


ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с 127
от «28» августа 2024 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с 
Распоряжение
от «19» августа 2024г.
№ 101

Заведующей
д/с № 127
Валова Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
на 2024-2025 уч.год

разработана на основе ООП ДО детского сада №127 «Гуси-Лебеди»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Мальгина Маргарита Геннадьевна

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

- 1.1.Цели и задачи реализации Программы
- 1.2.Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения Программы

II.Содержательный раздел

- 1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - виды
 - пути интеграции различных образовательных областей
 - культурные практики
- 2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития и образования детей
 - 2.1. Образовательная область «Физическое развитие»
3. Способы и направления поддержки детской инициативы
4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
5. Перспективное планирование
- 6.Взаимодействие с педагогическим коллективом
- 7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III.Организационный раздел

- 1.Циклограмма деятельности специалиста
- 2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.Особенности традиционных событий. Праздников, мероприятий по месяцам
- 4.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

VI.Программа воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа детского сада базируется на следующих **принципах и подходах**:

- 1) *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) *поддержка инициативы детей и формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;
- 4) *сотрудничество Организации с семьей*;
- 5) *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;
- 6) *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 7) *учет этнокультурной ситуации развития детей*;
- 8) *принцип гуманизации* – предполагает обращенность к личности ребёнка, обеспечении условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его способностями и возможностями (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 9) *принцип компетентностного подхода и взаимосвязи в работе специалистов*;

- 10) *принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- 11) *принцип развивающего образования* (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка);
- 12) *принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
- 13) *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

Подходы к формированию Программы:

Исходными теоретическими позициями программы является:

- *концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной* (каждый субъект общения становится объектом познания и отношения другого, что позволяет ему посмотреть на себя «другими глазами» и таким образом познать и оценить себя);
- *положения культурно-исторической теории Л.С. Выгодского* определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.);
- *теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева* (активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития);
- *периодизация психического развития Д.Б. Эльконина* (закономерное чередование периодов преимущественного развития аффективно-потребностной, личностной сферы и операционно-технической, умственной сферы).

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Младший (с 3 до 4 лет)

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); переключать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Внимание детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе.

Средний (с 4 до 5 лет)

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек четырехлет-99,7 см, пяти лет- 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, педагог должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ребята использовали всю площадь зала или участка.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии - привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса. Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у

мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. Поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечнососудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Старший с 5 до 6 лет

Возрастной период от 5 до 6 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности педагог должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений педагог учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем — 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека — сочувствие.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

2. Планируемые результаты освоения Программы

➤ *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определены во ФГОС ДО.*

7 - 8 лет

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы
ОО «Физическое развитие» дошкольный возраст**

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Физическое развитие	<p align="center"><i>Ранний возраст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям; • обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями; • интересуется действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими; 	<p>Ноткина Н.А.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 1998.</p>

	<p>насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада; • укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания; • продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. <p><i>II младшая группа (с 3 до 4 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; • целенаправленно 	<ul style="list-style-type: none"> • при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; • переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; 	<p>Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе</p>
--	--	---	--

	<p>развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;</p>		<p>(с 3 до 4 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p> <p>Ошкина А.А. Авторская методика изучения потребности в ЗОЖ детей дошкольного возраста.</p>
	<p><i>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, 	<ul style="list-style-type: none"> • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; • уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук; • проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; • переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>

	<p>ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость; • формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; • развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами 	<p>разнообразна;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх; • с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы; • может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; <p>умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого</p>	
--	--	---	--

	личного пользования).		
	<p><i>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</i></p> <p>Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);</p> <p>развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; □ формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>развивать творчество в двигательной деятельности;</p> <p>воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и</p>	<p>Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений);</p> <p>в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;</p> <p>в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;</p> <p>ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</p> <p>имеет представления о некоторых видах спорта;</p> <p>уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</p> <p>проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;</p> <p>готов оказать элементарную помощь самому себе и</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС»</p> <p>Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.;</p> <p>Издательство: Детство - Пресс, 2015 г.</p>

	<p>упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу; □</p> <p>формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании,</p> <p>развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;</p> <p>развивать самостоятельность детей в выполнении культурногигиенических</p>	<p>другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью);</p> <p>умеет скользить на груди с работой ног кролем с задержкой дыхания;</p> <p>умеет скользить на спине с работой ног кролем с опорой рук на доску;</p> <p>умеет скользить на груди с работой ног кролем с дыханием;</p> <p>умеет выполнять выдох в воду.</p>	
--	--	---	--

	<p>навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;</p> <p>учить скольжению на груди с работой ног кролем с задержкой дыхания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить скольжению на спине с работой ног кролем с опорой рук на доску; • учить скольжению на груди с работой ног кролем с дыханием; • совершенствовать выдох в воду; • развивать координацию движений, умение управлять своим телом в непривычной среде. 		
	<p><i>Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)</i></p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация и гибкость); приобретение опыта в видах</p>	<p>Сформированность физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными видами движениями; • сформированность способности контролировать свои движения и управлять ими; • способность к инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержке, настойчивости, смелости, организованности, самоконтролю и самооценки; • сформированность представлений о здоровом образе жизни и соблюдение 	<p>Диагностика педагогического процесса подготовительной школе группе (с 6 до 7 лет). ФГОС»</p> <p>Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С.</p> <p>Д.;</p>

	<p>деятельности детей, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным не ущемляя здоровью, выполнением основных движений</p> <p>(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержке, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его</p>	<p>элементарных правил ЗОЖ; плавать на спине с работой ног кролем</p> <p>(стрелочка);</p> <p>умеет плавать на груди в согласовании с дыханием; умеет плавать кролем на груди в координации с дыханием; умеет плавать кролем на спине; <input type="checkbox"/> умеет владеть своим телом в непривычной среде.</p>	<p>Издательство: Детств Пресс, 2015</p>
--	---	---	---

	<p>элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</p> <p>совершенствовать выдох в воду; • развитие умения плавать на спине с работой ног кролем (стрелочка);</p> <p>развитие умения плавать на груди в согласовании с дыханием;</p> <p>развитие умения плавать кролем на груди в координации с дыханием; • развитие умения плавать кролем на спине;</p> <p>прививать навыки личной гигиены;</p> <p>совершенствовать умения владеть своим телом в непривычной среде.</p>		
Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление</i>	<p>Задачи:</p> <p>1) расширение и обогащение знаний и</p>		

	<p>представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;</p> <p>2) развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;</p> <p>3) формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении</p>		
<p><i>Региональный компонент</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае; • формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю; • формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края, • формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных 		

	играх народов Поволжья;		
--	-------------------------	--	--

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Результаты освоения программы детьми 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания; • имеет представления о своей семье, близких родственниках; • имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада; • имеет общие представления об автомобильном транспорте в ближайшем окружении 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания; • имеет представления о своей семье, близких родственниках; • знает домашний адрес, адрес детского сада, ориентироваться в детском саду и на его участке; • имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада; • имеет общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей • имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды в разные сезоны • заготавливать плоды и семена для подкормки птиц в холодное время 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет познавательный интерес к родному городу, некоторым особенностям его архитектуры и художественного облика; • умеет пользоваться элементарным планом, картой территории, помещения детского сада, микрорайона города; • узнает основные архитектурные сооружения: монументальные и садовопарковые скульптуры • узнает некоторых птиц Самарской Луки как необычном природном комплексе, его погодных условиях, основных 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет познавательный интерес и уважение к природе, культуре, истории родного края, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности, культуре народов Поволжья; • владеет элементами музейной культуры, осознает ценность музейных материалов, соблюдает правила поведения в музее; • имеет элементарные навыки коллекционирования, оформления экспонатов в уголке краеведения, умеет содержательно и интересно • различает некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков) • Поволжья, особенности народных традиций, костюма; • узнает архитектурные сооружения, произведения монументальной

	<p>года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и соблюдает правила поведения в природе, правила экологической безопасности; • имеет общие представления об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителях Ставрополя-на-Волге; • проявляет интерес к старине, семейному быту в далекие времена, уметь сравнивать, видит отличия от современности. 	<p>лесообразующих древесных породах, редких видах животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к традициям, связанным со сбором урожая; использовании природных богатств в быту человека; • имеет представления о народных промыслах г. Ставрополя-на-Волге; • ориентируется в разных видах транспорта; • знает особенности мужского и женского костюмов. • понимает, что значит в жизни человека семейные традиции. 	<p>скульптуры (памятники, станковая скульптура и др.), определяющие художественный облик города; оценивает их выразительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет строить из имеющегося материала макеты наиболее интересных зданий, улиц города, других объектов (совместная деятельность); • использует полученные знания в игре, речи, рисовании, лепке, аппликации, макетировании; • умеет эмоционально и содержательно рассказывать о своей семье, о детском саде, городе; • проявляет гражданские чувства: любовь и уважение к городу, его людям, культуре; стране.
--	---	---	---

**Планируемые результаты освоения вариативной части
Программы Дополнительная общеобразовательная программа по
физическому развитию детей 3 – 7 лет**

«Будьте здоровы» А.А. Ошкина

Микротомы/ Компоненты ЗОЖ	Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Результаты освоения программы детьми 6-7 лет
Элемент ЗОЖ – культурно-гигиенические мероприятия				
<p>Личная гигиена Гигиена полости рта</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о значении полоскания рта после еды; – представление о том, как ухаживать за полостью рта; – представление о необходимости иметь личную зубную щетку.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, как правильно поласкать рот после еды; – представление о том, как правильно чистить зубы; – представление о том, почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, что нужно делать, чтобы зубы не болели; – представление о том, что щетка — это друг для зубов; – представление о том, как правильно чистить зубы.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о гигиене полости рта; – представление о том, как почистить зубы, если нет зубной щетки; – представление о том, как заботиться о зубах.</p>

<p>Личная гигиена Гигиена тела</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о необходимости мыть руки; – представление о необходимости следить за внешним видом; – представление о том, как следить за внешним видом.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, что нужно делать, чтобы быть всегда опрятным; – представление о том, что чистота — это залог здоровья; – представление о том, для чего нужно следить за своим внешним видом.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, как и зачем нужно ухаживать за собой; – представление о том, для чего нужно мыть руки; – представление о том, что такое гигиена и для чего она нужна.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о свойствах кожи; – представление о внешнем виде; – представление о гигиене.</p>
--	--	--	---	---

<p>Гигиена питания Правила поведения за столом</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о необходимости пользования столовыми приборами; – представление о правилах хорошего поведения за столом; – представление о культуре поведения во время еды.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, как нужно себя вести за столом; – представление об этикете во время еды; – представление о видах блюд и о том, как их едят.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о культуре поведения за столом; – представление о правильной сервировке стола; – представление о культуре.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о правильном поведении в обществе; – представление о культуре еды; – представление о блюдах.</p>
<p>Гигиена питания Сервировка стола</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, как накрывать на стол; – представление о столовых приборах; – представление о предназначении салфетки.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, как правильно встречать гостей; – представление о столовых приборах; – представление о предназначении салфетки.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, как правильно встречать гостей; – представление о том, как правильно накрыть на стол; – представление о правилах сервировки.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, как правильно сервировать стол; – представление о столовых приборах, салфетке</p>
<p>Навыки самообслуживания Личные вещи</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, что такое «Личные вещи»; – представление о том, как следить за личными вещами; – представление о бережном отношении к личным вещам.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, как заботиться о личных вещах; – представление о том, для чего нужен носовой платок; – представление о том, как правильно складывать одежду.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, что личные вещи необходимо держать в порядке; – представление о том, как правильно ухаживать за своими вещами; – представление о гигиене личных вещей.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о том, какие вещи являются личными; – представление о носовом платке; – представление о том, как хранить личные вещи.</p>

<p>Навыки самообслуживания Внешний вид</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о необходимости быть аккуратным; – представление о необходимости следить за своим внешним видом; – представление о том, как правильно одеваться.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о необходимости следить за своей внешностью; – представление, о способах следить за внешним видом; – представление о необходимости следить за одеждой.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о внешнем виде; – представление о том, как ухаживать за волосами; – представление об этикете одежды.</p>	<p>У ребенка сформировано: – представление о внешности; – представление о прическе; – представление об одежде.</p>
<p>Элемент ЗОЖ – рациональное питание</p>				
<p>Когнитивный компонент</p>	<p>Ребенок знает: – кому и зачем нужна вода; – какая еда полезная и не полезная; – что еда перед употреблением должна быть чистой и свежей; – какие продукты считаются не полезными и не употребляет их; – о чистоте овощей и фруктов перед едой; – что в продуктах и пище есть витамины.</p>	<p>Ребенок знает: – какие продукты считаются полезными; – в каких продуктах больше всего витаминов; – почему нужно кушать больше овощей и фруктов; – что в продуктах и пище есть витамины; – почему вредно кушать поздно вечером и ночью.</p>	<p>Ребенок знает: – о питании как источнике жизни и развития человека; – о разнообразном питании; – о содержании в пище белков, жиров и углеводов и их значении для организма; – об аллергенных продуктах, называет такие продукты и понимает, что их нужно исключить из питания в случае аллергии; – об умеренном питании; – об органах, участвующих в переваривании пищи (рот, зубы, пищевод, желудок, кишечник); – о содержании в продуктах витаминов и их</p>	<p>Ребенок знает: – о воде как источнике всего живого на земле; – о пище не только как источнике энергии, но и как о материале для роста и развития; – о чистоте и свежести продуктов; – о разнообразии каш и называет крупы, из которых готовят каши; – о содержании в продуктах минеральных солей, витаминов и их значении для организма человека: рост, развитие, обмен веществ; – и соблюдает правила здорового питания: о вреде переедания, о</p>

			значении для организма человека (защищают,	предпочтительности растительной пищи, об
			формируют иммунитет, насыщают энергией); – значение витаминов А,В,С,Д для организма человека и в каких продуктах они содержатся	умеренности употребления сладкого и солёного, о вреде кушать вечером и ночью; – о различии в питании на завтрак, обед и ужин; – о важности красивой подачи блюд; – о пищеварительной системе человека и ее функциях.
Эмоционально – мотивационный компонент	Знает, какие продукты считаются полезными, положительно относится и употребляет их.	Положительно относится: – к употреблению полезных продуктов; – к умеренному употреблению сладкого, т.к. знает о его вреде.	Положительно относится к разнообразному полезному питанию.	Положительно относится: – к употреблению продуктов, содержащих витамины; – к разнообразному полезному питанию.
Поведенческий компонент	Знает о четырех разовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду.	Знает о четырехразовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду, не переедает. Рассказывает о пользе витаминов.	Соблюдает правила здорового питания (вред переедания, предпочтение растительной пищи, умеренное употребление сладкого и солёного, вред кушать вечером и ночью)	Соблюдает правила здорового питания. Умеренно питается, не недоедает и переедает. Употребляет разнообразную пищу.
Элемент ЗОЖ –двигательная деятельность				
Когнитивный компонент			Ребенок знает: – о «полезных» и	Ребенок знает: – роль движения в

			«опасных» для человека движениях; – основные виды движений	сохранении и укреплении здоровья.
Эмоционально – мотивационный компонент			– нравится делать утреннюю гимнастику; – понимает значимость утренней гимнастики	– нравится делать утреннюю гимнастику; – понимает значимость утренней гимнастики для

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Направленность содержания образовательных областей
на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
	Дети дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Характеристика видов детской деятельности

<i>Двигательная деятельность</i>	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств.
	- НОД ОО «Физическое развитие» (формы организации: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера).

Виды образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные минутки и динамические паузы. - Гимнастика. - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. - Игры-имитации, хороводные игры. - Народные подвижные игры. - Пальчиковые игры. - Спортивные упражнения. - Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности.- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.
--	---

Пути интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение воспитательно-образовательных задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании образовательной деятельности с детьми в детском саду предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач образовательной деятельности (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и т.д.).
2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей).
3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной образовательной программы в целом.

Таблица
Примерные виды интеграции
образовательных областей

По задачам и содержанию	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
виды интеграции области «Физическое развитие»	
<p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)</p> <p>«<i>Художественно - эстетическое развитие</i>»(развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«<i>Художественно – эстетическое развитие</i>» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая игру с правилами, подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные;
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики

В детском саду организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Соревнование – вид деятельности целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.

Викторина - форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети развлекаются, соревнуясь в правильном выполнении предложенных поисковых заданий различного содержания, соблюдая предложенные правила и представляя ответы в заданной форме (познавательная, экологическая).

Проект – форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность детей по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта и презентации результата, которая предполагает самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», «Шашечный турнир». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте), а также в соответствии с комплексно - тематическим планирование «Уж небо осенью дышало», «Мой город», «весна , весна на улице...».

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера.

(Приложение №1).

Виды культурных практик

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования	Возраст детей
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа

	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная 			
Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований	1 раз в квартал	Старшая группа Подготовительная к школе группа
Тренировка	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая • Коммуникативная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	1 раз в неделю	Старшая группа Подготовительная к школе группа
Маршрутная игра	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно исследовательская • Коммуникативная • Игровая • Двигательная • Восприятие художественной литературы 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.	1 раз в квартал	Старшая группа Подготовительная к школе группа

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития и образования детей

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Построение воспитательно-образовательной работы основано на решении задач образовательной области «Физическое развитие», сформулированных в ФГОС ДО (учитывая отсутствие на данный момент примерных основных образовательных программ) посредством различных средств, форм, методов, приемов.

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)

Цель образовательной деятельности: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Задачи ФГОС (ДО)	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>• Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и</p>	<p>Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с</p>	<p>Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Двигательная деятельность. Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные,</p>	<p>Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с</p>

<p>мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<p>одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа).</p> <p>Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;</p> <p>Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления.</p>	<p>Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.</p> <p>Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при</p>	<p>шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.</p> <p>Подводящие и подготовительные упражнения.</p> <p>Основные движения: Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания,</p>	<p>одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.</p> <p>Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально - ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с</p>	<p>подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5x3=15), ведение колонны. Бросание, ловля,</p>	<p>группировки и приземления, в метании - замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см).</p>	<p>Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко</p>
--	--	---	---	--

	<p>помощью взрослых.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Основные правила в подвижных играх.</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Ознакомить детей с помещением бассейна 2. Ознакомить с правилами поведения в бассейне, душе, раздевалке. 3 . Воспитывать у детей уверенность, самостоятельность, 	<p>метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.</p> <p>Ползание, лазанье.</p> <p>Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.</p> <p>Прыжки.</p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево);</p>	<p>Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> <p>Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м).</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя,</p>	<p>приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.</p> <p>Бег.</p> <p>Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «постурецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с</p>
--	---	--	---	--

	<p>организованность.</p> <p>4 . Воспитывать умение действовать по сигналу преподавателя.</p> <p>5 . Воспитывать у детей чувство ответственности, взаимопомощи, коллективизма.</p> <p><u>Оздоровительные задачи:</u></p> <p>1 . Повышать сопротивляемость организма к перепаду температур.</p> <p>2 . Укреплять связочно суставной аппарат.</p> <p>3 . Укреплять и развивать все группы мышц.</p> <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <p>1 . Формировать умение не бояться входить в воду, научить плескаться в ней.</p> <p>2 . Формировать умение передвигаться в воде по дну бассейна различными способами .</p> <p>3 . Формировать умение</p>	<p>прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).</p> <p>Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.</p> <p>Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полувелочкой, правила надевания и переноса лыж</p>	<p>сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).</p> <p>Метание вдаль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.</p> <p>Ползание и лазание.</p> <p>Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см).</p> <p>Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по</p>	<p>наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из</p>
--	---	---	---	--

	<p>погружаться в воду, открывать глаза в ней, передвигаться и ориентироваться под водой.</p> <p>4 . Формировать умение выдоху в воду.</p> <p>5 . Формировать умение лежать на воде на груди и спине.</p> <p>6 . Формировать умение скольжению на груди и спине.</p> <p>Этапы обучения плаванию детей дошкольного возраста</p> <p>«Приложение 1»</p>	<p>под рукой.</p> <p>Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).</p> <p>Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.</p> <p>Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни,</p>	<p>веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков.</p> <p>Игры-эстафеты.</p> <p>Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с</p>	<p>глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера, разными способами. Метание вдаль</p>
--	---	--	---	---

		<p>важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>воспитателем.</p> <p><i>Футбол.</i> Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Знает признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия,</p>	<p>и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцесброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».</p> <p>Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников.</p> <p>Игры-эстафеты.</p> <p>Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит.</p> <p>Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои</p>
--	--	---	---	--

			<p>настроения и поведения здорового человека.</p> <p>Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.</p> <p>Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома.</p> <p>Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>	<p>действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы.</p> <p><i>Футбол.</i> Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола.</p> <p><i>Хоккей.</i> Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.</p> <p>Спортивные упражнения. <i>Ходьба на лыжах.</i> Скольльзящий попеременный</p>
--	--	--	--	--

				<p>двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. <i>Катание на коньках.</i> Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. <i>Катание на самокате.</i> Отталкивание одной ногой. <i>Плавание.</i> Скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. <i>Катание на велосипеде.</i> Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. <i>Катание на санках.</i> Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.</p> <p>Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.</p> <p>Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p> <p>Гигиенические основы организации деятельности.</p>
--	--	--	--	--

3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является

основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Участвуя в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности дети имеют возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки, проявить творческие способности. Дети становятся более уверенными в себе, у них появляется желание действовать, они проявляют инициативу при подготовке к следующему мероприятию.

Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. В работе с младшими дошкольниками нужно чаще проводить занятия в форме ситуационных мини – игр, на которых дети имитируют сказочных героев, птиц, животных. Начиная со среднего возраста вводить больше тематических и вариативных физкультурных занятий. С детьми старшего возраста проводить занятия, основанные на гендерных особенностях детей. На этих занятиях дети делятся на «мальчиковую» и «девичью» подгруппы, подбираются определенные двигательные – игровые ситуации, которые способствуют формированию у ребят жизненно важных качеств: у девочек – гибкости, ловкости, пластичности, у мальчиков – силы, выносливости, быстроты.

Нетрадиционные занятия увлекают детей своим разнообразием и доступностью: они с удовольствием приходят в спортивный зал, активно участвуют в играх, перевоплощаются в различных героев, проявляют большую фантазию в соответствии с сюжетами, раскрепощаются, освобождаются от напряжения, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. У детей формируется интерес, потребность и осознанное отношение к занятиям физическими упражнениями.

Способы поддержки детской инициативы	Возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
• Оснащение РПС по направлению	+	+	+	+
• Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)	+	+	+	+
• Выпуск газет в рамках тематического планирования			+	+
• Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковая гимнастика	+	+	+	+
• Танцевальные упражнения		+	+	+
• Подвижные игры	+	+	+	+
• Спортивные игры			+	+
• Развлечения, праздники	+	+	+	+
• Соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.).			+	+

• Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	+	+	+	+
• НОД по физкультуре с участием родителей	+	+		
• Участие в совместных с родителями соревнованиях			+	+
• Использование нетрадиционного физкультурного оборудования	+	+	+	+
• Использования маршрутных игр, игр - путешествий			+	+
• Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр спортивного характера			+	+

4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.		
Возраст	Формы организации	Способы, методы	Средства

<p>3-4 года</p>	<p>Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Развлечения, праздники и досуги Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)</p>	<p><u>Наглядные:</u> Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция <u>Практические:</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>- Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его) - Эколого - природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции). - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</p>
<p>4-5 лет</p>		<p><u>Наглядные</u> Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p>	

		<p><u>Практические:</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме</p>	
5-6 лет	<p>Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Гимнастика Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные упражнения Подвижные игры и упражнения Развлечения, праздники, соревнования и досуги</p>	<p><u>Наглядные:</u> Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д., имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция <u>Практические:</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	
6-8 лет		<p><u>Наглядные:</u> Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</p>	

П/и «Воробышки и кот»																	*	*									
П/и «Куры в огороде»																				*							
Физкультурный досуг	«Жили были сто ребят все ходили в детский сад»								«Осень в гости просим»								«Делай как мама» совместно с мамами										

**Перспективный план НОД по ОО «Физическое развитие»
2-ая младшая группа
II квартал**

Задачи:

- 1.Продолжать закреплять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; выполнять подлезание различными способами.
2. Формировать правильность приземления при выполнении различных видов прыжков.
3. Совершенствовать ползание различными способами.
- 4.Знакомить с метанием вдаль; закрепить броски и ловлю, прокатывание и метание большого мяча вдаль.
- 5.Продолжать формирование правильной осанки в ходьбе.
- 6.Вызывать у детей положительный эмоциональный настрой на занятиях.
- 7.Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.
- 8.Продолжать развивать выносливость, координационные способности детей.
- 9.Способствовать развитию эмоциональной сферы каждого ребенка.

Содержание	Декабрь								Январь								Февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер НОД																								
Тема недели	Народные промыслы		Девочки и мальчики		Мастерская деда Мороза		Новогодние чудеса			Зимние развлечения		Неделя вежливых слов		В мире книжной графики		Животный мир зимой		Растения вокруг нас		Хочу все знать!		День защитника Отечества		
Построения																								
Друг за другом и воспитателем	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
в колонну друг за другом	*	*	*	*							*	*												
Перестроение из шеренги в		*	*	*	*	*	*	*					*	*				*	*		*	*		

круг																							
Построение в пары на месте															*	*							
Построение в пары от обозначенного места																	*	*					
Построение из колонны в пары от обозначенного места																		*	*				
Построение из колонны в пары по ходу																						*	*
ОРУ																							
С двумя платочками	*													*	*								
Без предметов		*	*	*	*	*	*	*			*					*	*	*			*		
С мешочками											*	*						*	*				
с флажками																					*	*	
с большим мячом																							*
Ходьба																							
обычная по краям зала за воспитателем	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба с высоким подниманием ног	*	*									*	*						*	*				
Ходьба через гимнастические палки			*	*																			
Ходьба по кругу вокруг гимнастических палок					*	*																	
Ходьба из обруча в обруч							*	*			*	*	*										
Бег																							
обычный в прямом направлении	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
в рассыпную	*	*	*	*	*						*	*										*	*
в колонне					*	*					*	*	*	*			*	*	*	*			
В разных направлениях														*	*								

Прыжки																					
Прыжки через валик высотой 15см	*	*																			
На двух ногах с продвижением вперед										*	*										
Спрыгивание со скамьи высотой 15 см														*	*						
С прыжки с мячом между ног																				*	
Подпрыгивание с доставанием до колокольчика	*	*																			*
Метание, бросание, ловля																					
Захват мяча, поднятие и опускание					*	*	*	*													
Бросок мяч вдаль двумя снизу					*	*	*	*													
Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой																					
Катание больших мячей													*	*			*	*		*	*
Скатывание больших мячей с наклонной доски															*	*	*	*			
Прокатывание большого мяча под шнур расстояние 4м		*	*																		
Ползание, лазание																					
Ползание на ладонях и коленях шеренгой от черты	*	*	*	*														*			
ползание по доске, положенной на пол																					
Ползание по гимнаст.										*	*								*	*	

скамейке на ладонях и коленях																						
Подлезание под дугу, натянутый на высоте 50см	*																*	*				
Подлезание между мячами										*	*						*	*				
Подлезание под дугу																			*		*	
Равновесие																						
ходьба по доске положенной на пол												*	*									
ходьба скамейке, руки на поясе													*	*								
Ходьба приставным шагом														*	*						*	*
Подвижные игры																						
П/и «Самолеты»	*																		*		*	
П/и «Воробышки и кот»		*	*						*			*	*	*					*	*		
П/и «Зайцы и волк»				*																		
П/и «Воробьи и голуби»					*												*	*				
П/и «Кто знает что нужно делать»						*																
П/и «Найди свой цвет»							*	*						*								
П/и «Кролики»									*	*						*						
П/и «Мой веселый звонкий мяч»											*	*										
П/и «Лохматый пес»															*	*						
Пи «Кот и мыши»																					*	*
Физкультурный досуг	«Здравствуй, Зимушка – зима!»								«Зимнее приключение»							«Бравые солдаты» совместное а папами						

**Перспективный план ОО «Физическое развитие»
на III квартал**

2-ая младшая группа

Задачи:

1. Вызвать положительный эмоциональный настрой на занятиях физкультурой.
2. Определить уровень выполнения основных движений и уровень развития некоторых физических качеств (вторая половина мая).
Обучать закреплять и повторять упражнения в основных видах движений:
 - метание на дальность
 - лазание через бревно по лесенке
 - прыжок в длину с места
 - упражнения в равновесии: ходьба по наклонной, доске; кружение
 - ловля мяча, брошенного воспитателем
3. Развивать выносливость, быстроту, скоростно-силовые качества.
4. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой, желание улучшать достигнутые результаты.
5. Способствовать развитию эмоциональной сферы каждого ребенка.

Содержание	Март								Апрель								Май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер НОД																								
Тема недели	Мамины помощники		Ранняя весна		Правила дорожного движения		Мир театра		Всемирный день здоровья		День космонавтики		Международный день птиц		Удивительный предметный мир		Как хорошо, что есть мир на земле (День Победы)		Природа наш дом!		История дома		Права детей в России	
Построения																								
Друг за другом и воспитателем	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
в колонну друг за другом	*	*	*	*							*	*												
Перестроение из шеренги в круг		*	*	*	*	*	*	*					*	*				*	*		*	*		
Построение в пары на месте															*	*								

Построение в пары от обозначенного места																*	*						
Построение из колонны в пары от обозначенного места																		*	*				
Построение из колонны в пары по ходу																						*	*
ОРУ																							
С двумя платочками	*													*	*								
Без предметов		*	*	*	*	*	*	*		*					*	*	*			*			
С мешочками										*	*							*	*				
с флажками																					*	*	
с большим мячом																							*
Ходьба																							
обычная по краям зала за воспитателем	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба с высоким подниманием ног	*	*								*	*							*	*				
Ходьба через гимнастические палки			*	*																			
Ходьба по кругу вокруг гимнастических палок					*	*																	
Ходьба из обруча в обруч							*	*		*	*	*											
Бег																							
обычный в прямом направлении	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

враспынную	*	*	*	*	*						*	*									*	*	
в колонне					*	*						*	*	*	*			*	*	*	*		
В разных направлениях														*	*								
Прыжки																							
Прыжки в длину с места через три дорожки шириной 30см	*	*																					
На двух ногах с продвижением вперед										*	*												
Спрыгивание со скамьи высотой 15 см														*	*								
С прыжки с мячом между ног																						*	
Подпрыгивание с доставанием до колокольчика	*	*																					*
Метание, бросание, ловля																							
Подбрасывание большого мяча вверх и ловля го	*	*			*	*	*	*															
Бросок мяч вдаль двумя снизу					*	*	*	*															
Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой																							
Катание больших												*	*				*	*			*	*	

П/и «Цветные автомобили »			*	*						*			*	*	*				*	*		
П/и «Воробушки и кот»				*																		
П/и «Самолетики и тучка»					*	*											*	*		*		
П/и «Наседка и цыплята»						*	*					*	*									
П/и «Огуречик»							*	*										*				
П/и «Зайцы и сторож»									*	*				*								
П/и «Мой веселый звонкий мяч»															*	*						
П/и «Лохматый пес»																	*					
П/и «Кот и мыши»																					*	*
Физкультурный досуг	«Светофор»							«Малыши - крепыши»							«Путешествие в весенний лес»							

**Перспективный план ОО «Физическое развитие»
IV квартал
2-ая младшая группа**

Задачи:

1. Продолжать повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма.
2. Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний.
3. Продолжать и обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп.

4. Продолжать формировать здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривления осанки.
5. Продолжать формировать двигательные умения и навыки для выполнения двигательных действий.
6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, действовать сообща.
7. Продолжать развивать функцию равновесия. Упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам; содействовать развитию перекрестной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы, бега.
8. Продолжать развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, а также равновесие и координацию движений.
9. Продолжать расширять у детей способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений.
10. Приучать детей к действию по плану, представленному двумя пунктами: приготовится – выполнить.
11. Вызывать и поддерживать интерес к занятиям физической культурой.
12. Развивать нравственные, эстетические и духовные качества личности.
13. Продолжать учить подчинять поведение в подвижных играх правилам.

Содержание	Июнь								Июль								Август							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер НОД																								
Тема недели	«Мы живем в Тольятти»		«Здравствуй, лето!»		«Почемучки и любознайки»		«Город мастеров»		«В гостях у книги»		«Спорт и здоровье»		«Юные исследователи»		«Смешные человечки»		«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»		«Азбука безопасности»		«Песочные фантазии»		«До свидания, лето»	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
в рассыпную	*	*																						
в пары	*	*	*	*									*	*				*	*					
в колонну друг за другом по росту			*	*	*	*									*	*	*	*						
ОРУ																								
С кубиками	*	*	*	*																				
С платочками					*	*	*	*																

Без предметов									*	*	*	*												
с ленточками													*	*	*	*								
с флажками																	*	*	*	*				
с гантелями																				*	*	*	*	
Ходьба																								
обычная	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
на носках	*	*	*	*					*	*	*	*					*		*					
изменением направления	*	*	*	*																				
враспынную			*	*				*	*															
с высоким подниманием колен					*	*	*	*				*	*								*	*	*	*
на пятках					*	*	*	*					*	*	*	*								
змейкой					*	*	*	*	*	*					*	*	*							
с заданием для рук							*	*				*	*					*	*	*	*	*	*	*
в полуприседе																	*	*	*	*				
Бег																								
обычный	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
враспынную	*	*	*	*					*	*		*	*	*									*	*
в колонне					*	*			*	*			*	*	*	*			*	*	*	*		
Прыжки																								
с продвижение вперед	*	*															*	*						
В длину с места			*	*							*	*												
Через шнуры									*	*														
Из обруча в обруч							*	*											*	*				
Метание, бросание, ловля																								
Бросок мяч вдаль			*	*	*	*																		

двумя руками																								
Бросок мяч вдаль двумя руками из- за головы											*	*												
Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой					*	*						*	*											
метание вертикальную цель от груди 2-мя руками							*	*																
Метание мешочка вдаль правой и левой рукой																		*	*					
Ползание, лазание																								
Подлезание под шнур					*	*	*	*																
ползание между кеглями на ладонях и коленях												*	*											
Ползание по гимнас. скамейке на ладонях и коленях														*	*					*	*			
Подлезание под дуги																		*	*					
Влезание на гимнастическую стенку																						*	*	

Равновесие																						
ходьба по доске положенной наклонно	*	*																				
ходьба через бруски			*	*				*	*													
ходьба скамейке, руки на поясе												*	*									
Перешагивание через валики																				*	*	
Подвижные игры																						
П/и «Мы Тольятти родились»	*	*																				
П/и «Солнышко и дождик»			*	*																		
П/и «Воротца»					*	*																
П/и «Зайцы»							*	*														
П/и «Воробышки и кот»								*	*													
П/и «Лохматый пес»									*	*												
П/и «Найди свой цвет»										*	*											
П/и «Автомобили»												*	*									
П/и «Мыши в кладовой»														*	*							
П/и «Птички в гнездышках»															*	*						
П/и «Лягушки»																*	*					
П/и «У медведя во																			*	*		

бору»																								
Физкультурный досуг	«Здравствуй лето!»								«День Нептуна»								««Цветик-семицветик»»							

**Перспективный план ОО «Физическое развитие»
с детьми 4-5 лет
на I квартал**

Задачи:

1. Содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.
2. Определить уровень развития мышечных групп и двигательных качеств.
3. В прыжках с продвижением вперед формировать умение энергично, отталкиваясь одновременно 2-мя ногами. Следить за правильным приземлением.
4. Закреплять умение детей выполнять подлезание на ладонях и коленях под шнур, не задевая его.
5. Закреплять умение принимать правильное и.п. в беге на короткую дистанцию, выполнять ускорение.
6. Упражнять в выполнении бега из и.п. стоя спиной к направлению движения.
7. Закреплять умение принимать правильное и.п., а также мягко приземляться в прыжках в длину и высоту с места.
8. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч невысоко перед собой, ловить, захватывая его с боков. Обратит внимание на согласованные движения рук и ног.
9. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке.
10. Упражнять в умении перелезть через бревно, используя запрыгивание с упором руками.
11. Развивать быстроту, ловкость в подвижных играх.
12. Способствовать развитию эмоциональной сферы каждого ребенка, развивать чувство ритма, формировать выразительность движений.

Содержание	Сентябрь								Октябрь								Ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер НОД																								
Тема недели	До свидания лето, здравствуй, детский		Моя семья		Волшебница осень		Профессии в детском саду		Мир одежды и обуви		Моя улица, мой город		Опасное и безопасное вокруг нас (мир)		Праздник урожая		Моя страна - моя Родина		Птицы нашей области		Скоро зима		День матери	

	сад!												техники							
Построения																				
в колонну по одному	*	*	*	*																
в шеренгу					*	*	*	*												
в рассыпную																				
в пары											*	*			*	*				
в колонну друг за другом по росту													*	*	*	*				
в колонну парами																	*	*	*	*
перестроение в три колонны									*	*	*	*			*	*			*	*
повороты на месте									*	*			*	*					*	*
ОРУ																				
без предметов	*	*	*	*																
с малым мячом					*	*	*	*												
без предметов									*	*	*	*								
с осенними листочками											*	*	*	*						
с флажками														*	*	*	*			
с султанчиками																				
Ходьба																		*	*	*
обычная	*	*							*	*										
на носках			*	*					*	*	*	*	*		*					
на пятках					*	*			*				*		*					
парами											*	*								
в колонне									*	*	*	*			*					
с высоким подниманием колен													*	*	*					
в колонне с поворотом														*	*	*	*	*	*	*
в полуприседе																				
Бег																			*	
обычный	*	*							*	*			*							

врасыпную			*	*					*	*		*	*	*								*	*
бег с высоким подниманием колен							*	*			*				*		*	*				*	*
в колонне				*	*				*	*			*	*	*	*			*	*	*	*	
челночный бег				*																			
из и.п. спиной к направлению движения																							*
Прыжки																							
в длину с места	*												*	*									
на 2 ногах стоя на месте	*	*	*	*					*			*											
с поворотом вокруг себя																							
с продвижение вперед																							
вверх с места																			*				
через мячи																		*	*				
спрыгивание со скамейки с поворотом на 90гр.																					*	*	
Метание, бросание, ловля																							
вдаль		*																					
в цель			*																				
подбрасывание и ловля мяча									*	*				*									
отбивание мяча о пол													*					*	*				
метание большого мяча от груди 2-мя руками в корзину															*								
метание большого мяча вдаль от груди с замахом															*	*							
метание мешочка в обруч																							*
ведение мяча на месте																			*	*			
ползание, лазание																							
ползание по прямой на ладонях и коленях									*					*				*					
подлезание под дугу										*	*											*	

подлезание под шнуры											*	*											
пролезание в обруч боком														*	*								
ползание на ступнях и ладонях																		*					
Равновесие				*																			
ходьба между шнурами с мешочком на голове									*	*													
ходьба приставными шагами по шнуру																		*	*				
ходьба по гимнастической скамейке.															*					*			
ходьба с перешагиванием через набивные мячи				*						*													
ходьба по ребристой доске	*	*				*			*				*		*			*				*	
Подвижные игры																							
П/и «Волшебные ёлочки						*	*	*	*														
П/и «Подбрось - поймай»									*														
П/и «Зайцы и волк»										*									*				
П/и «Найди себе пару»				*	*					*													
П/и «Мы – веселые ребята»											*	*	*	*								*	
П/и «Караси и щука»															*	*							
П/и «Ловишки»			*	*													*						
П/и «Кот и мыши»	*	*																		*			*
Физкультурные досу	«Что нам лето подарило»					«Осенние старты»					«Вместе с мамой веселей»												

**Перспективный план ОО «Физическое развитие»
Средняя группа
II квартал**

Задачи:

1. Совершенствовать функции и закаливание организма детей.
2. Познакомить детей с ходьбой приставным шагом прямо по шнуру, приставляя пятку к носку, сохраняя правильную осанку.
3. Формировать мягкое приземление, умение регулировать силу отталкивания при прыгивании с куба с поворотом на 90 градусов.

- 4.Упражнять в перелезании через бревно с ходу с опорой на руки.
- 5.Упражнять в умении регулировать скорость движения, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
- 6.Упражнять в перебрасывании и ловле мяча в парах.
- 7.Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек.
- 8.Упражнять в умении бросать мешочек вдаль. Привлекать внимание к переносу тяжести тела с 1-ой ноги на другую при замахе и броске.
- 9.Упражнять в метании в горизонтальную цель 1-ой рукой снизу или от плеча.
- 10.Развивать ловкость и силу мышц рук при подтягивании на руках по скамье из положения, лежа на животе.
- 11.Вызвать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.
- 12.Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.

Содержание Номер занятия	Декабрь								Январь								Февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Тема недели	Народные промыслы		Девочки и мальчики		Мастерская деда Мороза		Новогодние чудеса				Зимние развлечения		Неделя вежливых слов		В мире книжной графики		Животный мир зимой		Растения вокруг нас		Хочу все знать!		День защитника Отечества	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*	*						*	*					*	*	*	*	*	*	*	*
в шеренгу		*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*				*	*	*	*	
врассыпную				*		*	*											*	*	*				
повороты	*	*	*	*									*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
в колонну по два							*										*	*	*	*				
парами			*	*	*	*							*	*									*	*
в колонну по три									*	*	*	*												
в круг	*	*		*	*										*	*					*	*		
ОРУ																								
без предметов	*	*	*	*													*	*					*	*
с мячом среднего размера					*	*																		

с малым мячом						*	*																	
с мишурой								*	*															
с обручем										*	*								*	*				
с мешочком											*	*												
с короткими лентами													*	*										
с кубиками																								
с большим мячом																		*	*					
Ходьба																								
обычная	*	*	*	*			*	*	*	*	*		*	*		*	*	*		*	*	*	*	*
с высоким подниманием ног	*		*						*		*	*	*				*	*		*				
«пингвины»	*	*																						
на пятках		*							*				*							*				
парами			*		*	*	*							*	*	*	*			*				
на носках	*	*					*	*	*			*	*	*	*			*				*	*	*
приставным шагом						*	*								*									
елочкой									*	*														
змейкой																							*	
Бег																								
обычный	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
враспынную		*	*	*			*						*	*	*	*	*							
враспынную в парах																		*	*					
змейкой								*	*	*	*	*											*	*
двумя колоннами					*	*																		
бег за мячом					*																*	*		
челночный бег 2*10						*																		
с высоким подниманием ног из обруча в обруч														*	*					*				
Прыжки																								
в приседе	*	*																						
спрыгивание с куба	*	*																		*		*		

в высоту через валики			*	*																										
из обруча в обруч			*	*																										
в высоту с места с зажатыми между коленями мячом					*																									
в длину с места	*										*	*					*	*												
спрыгивание со скамейки												*	*																	
через ручей																		*										*		
Катание, бросание, ловля																														
прокатывание малого мяча в ворота						*	*																							
подбрасывание и ловля большого мяча										*	*																			
мешочек вдаль																	*													
кубик вдаль																	*	*		*	*									
прокатывание малого мяча по дорожке																											*			
перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя																														
Ползание, лазание																														
ползание на ладонях и ступнях	*	*												*	*			*												
подлезание под веревку	*	*																											*	
подтягивание по скамейке на животе			*	*	*	*							*	*		*														
влезание и спуск по гимнастической стенке												*	*	*	*															
подлезание под дугу																*			*											
подъем и спуск по наклонной доске																													*	
Равновесие																														
ходьба по шнуру приставным шагом			*	*																										
ходьба по ребристой дорожке							*	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Подвижные игры																														
П/и «Цветные автомобили»	*										*																			
П/и «Светофор»		*																												

П/и«Котята и щенята»			*	*																		
П/и «Не попадись в мышеловку»					*																	
П/и «Кролики»						*	*	*		*	*					*						
П/и «Волшебные елочки»									*													
П/и «Кто быстрее?»											*						*					
П/и «Мяч через сетку»												*					*	*				
П/и «Наседка и цыплята»													*	*								
П/и «Самолеты»														*								
П/и «Мыши в кладовой»																					*	
П/и «Быстро возьми»																					*	
П/и «Автомобили»																						*
Физкультурный досуг	«В гости к елочке»						«Вот зима кругом бело»						«Дружно, весело играя, мы здоровья прибавляем!»									

**Перспективный план ОО «Физическое развитие»
Средняя группа
III квартал**

- Задачи:**
1. Приучать детей перебрасывать большой мяч друг другу по дугообразной траектории, сохранять точное направление, ловить мяч, захватывая его с боков.
 2. Знакомить детей с траекторией полета мяча при броске в корзину 1-ой рукой снизу. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног.
 3. В метании в вертикальную цель знакомить детей с броском от плеча 1-ой рукой. Действовать согласованно рукой и ногами.
 4. Показать вращение скакалки, согласовывать вращение с подпрыгиванием.
 5. Знакомить детей с отбиванием мяча о стенку. Упражнять в ловле мяча.
 6. Закреплять умение при ходьбе по гимн. скамейке с выполнением заданий сохранять равновесие, туловище держать прямо.
 7. Упражнять в умении выполнять энергичный захват при метании малых предметов вдаль, осуществлять перенос центра тяжести с 1-ой ноги на другую при замахе и броске.
 8. В прыжках в длину с места познакомить с сочетанием взмаха руками с пружинистыми движениями ног при толчке и приземлении.

9. Закреплять умение перебрасывать и ловить мяч в парах с отскоком от земли и без отскока, придавая точное направление и регулируя силу броска.
10. Закреплять умение сочетать точное направление с энергичным броском при попадании большого мяча в корзину. Предложить детям назвать выбранный способ метания.
11. Определить уровень развития мышечных групп и двигательных качеств.
12. Знакомить детей со способом перелезания через бревно, находящееся на высоте 60см от земли.

Содержание	Март								Апрель								Май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Тема недели	Машины помощники		Ранняя весна		Правила дорожного движения		Мир театра		Всемирный день здоровья		День космонавтики		Международный день птиц		Удивительный предметный мир		Как хорошо, что есть мир на земле (День Победы)		Природа наш дом!		История дома		Права детей в России	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*	*								*	*	*	*					*	*	*	*
в шеренгу					*	*	*	*									*	*	*	*				
три колонны	*	*	*	*					*	*	*	*				*	*	*	*					
в пары							*	*								*	*					*		
в круг					*	*	*	*					*	*	*	*					*	*	*	*
в колонну друг за другом по росту	*	*						*	*	*	*				*	*	*	*						
повороты на месте			*	*	*	*				*	*			*	*			*	*			*	*	*
ОРУ																								
с двумя кубиками																							*	*
с большим мячом										*	*			*	*									
без предметов			*	*			*	*								*	*			*	*			
с валиками									*	*														
с обручем					*	*																		
с гимнастической палкой													*	*										

с мешочками																			*	*						
Ходьба																										
обычная	*	*		*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
на носках	*	*					*	*				*		*	*	*		*						*	*	
на пятках	*	*									*			*			*	*						*	*	
на носках змейкой				*	*														*	*						
широким шагом из обруча в обруч						*	*																			
с высоким подниманием колен				*			*	*		*	*			*	*								*			
приставным шагом				*			*	*																*	*	
с перешагиванием через валики									*	*																
боком приставным шагом												*	*													
с остановкой на сигнал														*	*								*	*		
со сменой ведущего																					*	*				
Бег																										
обычный	*	*			*	*			*	*	*	*				*	*		*	*		*	*	*	*	
с изменением направления	*	*										*	*													
змейкой между предметами				*	*							*	*	*								*	*			
из обруча в обруч						*	*																			
враспынную с остановкой на сигнал							*	*																		
враспынную																*										
парами																		*								
челночный																								*		
Прыжки																										
с продвижением вперед								*	*	*		*														
боком через палки											*	*	*													
двумя колоннами через																*	*									

гимнастические палки																							
на одной ноге с продвижением				*										*	*						*		
из обруча в обруч					*	*																	
в длину с места							*	*	*						*							*	
через короткую скалку										*	*	*											
в высоту с места через валик																	*	*					
Метание, бросание, ловля																							
перебрасывание большого мяча в парах		*	*			*	*			*								*					
прокатывание большого мяча в головой			*																				
бросание набивных мячей в парах					*																		
броски малого мяча снизу одной рукой в корзину								*	*	*				*	*								
броски большого мяча снизу одной рукой в корзину									*			*	*		*						*		
бросок большого мяча на мягкий коврик											*										*		
бросок большого мяча двумя руками от груди								*	*					*									
метание мешочка вдаль																*	*						
метание мешочка в цель																					*		
Ползание, лазанье																							
подъем по наклонной доске на ладонях и ступнях	*																						

ползание на четвереньках		*				*																
ползание на ладонях и коленях			*	*																		
подтягивание на скамейке на руках, лежа на животе				*																		
переход с одного пролета гимнастической скамейки на другой						*				*	*				*							
перелезание через бревно														*	*							
лазание по гимнастической стенке																		*	*			
подлезание под дугу																					*	
Равновесие																						
ходьба по гим.ск. с перешагиванием через набивные мячи	*																*					
ходьба по ребристой доске								*						*	*		*	*			*	
Подвижные игры																						
П/и «Автомобили»	*																					
П/и «Куры и цыплята»		*	*																			
П/и «Самолеты»				*																		
П/и «Котята и щенята»					*	*																
П/и «Кто быстрее принесет кубик?»						*	*															
П/и «Цветные автомобили»								*														
П/и «Кто быстрее пробежит к флажку?»									*								*					
П/и «Бездомный заяц»										*								*	*			
П/и «Перелет птиц»										*	*											
П/и «Пастух и стадо»											*	*	*									

П/и «Зайцы и волк»																		*					*		
П/и «Медведи и пчелы»																				*					
П/и «Мяч через сетку»																								*	*
Физкультурный досуг	«Поиграем мы с мячами»								«Весна, весна на улице»								«Есть у солнышка друзья»								

**Перспективный план ОО «Физическое развитие»
средняя группа
IV квартал**

Задачи:

1. Продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.
2. Совершенствовать функции и закаливание организма детей.
3. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.
4. Продолжать формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий.
5. Продолжать развивать умения быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.
6. Закреплять технику основных движений, добиваясь естественности легкости, точности, выразительности выполнения.
7. Закреплять пространственную ориентировку в статике и динамике.
8. Упражнять в развитии скоростно-силовых качеств, гибкости, ловкости и выносливости.
9. Продолжать всесторонне развивать личность детей, формировать физические и нравственные качества.
10. Воспитывать настойчивость при достижении конечного результата.
11. Воспитывать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни города и страны.
12. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.

Содержание	Июнь								Июль								Август							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер НОД																								
Тема недели	«Мы живем в Гольятти»		«Здравствуй, лето!»		«Почемучки и любознайки»		«Город мастеров»		«В гостях у книги»		«Спорт и здоровье»		«Юные исследователи»		«Смешные человечки»		«Я, ты, он, она – вместе дружная»		«Азбука безопасности»		«Песочные фантазии»		«До свидания, лето»	

обычный	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
врассыпную	*	*	*	*					*	*		*	*	*										*	*
бег с высоким подниманием колен							*	*			*				*		*	*					*	*	
в колонне					*	*			*	*			*	*	*	*			*	*	*	*			
Прыжки																									
с продвижение вперед	*													*	*										
из обруча в обруч		*																							
между предметами на двух ногах			*	*																					
в длину с места							*	*																	
прыжки через короткую скакалку									*	*	*	*	*	*	*	*									
вверх с места										*	*	*													
вверх до погремушки																	*	*							
через длинную скакалку																			*	*	*	*	*	*	*
Метание, бросание, ловля																									
Прокатывание большого мяча по доске	*	*																							
подбрасывание и ловля мяча			*	*																					
в горизонтальную цель					*	*							*	*	*	*	*	*							
метание вертикальную цель от груди 2-мя руками							*	*													*	*	*	*	*
прокатывание обруча																		*	*						
метание большого мяча вдаль от груди с замахом																	*	*							
Ползание, лазание																									
ползание по-пластунски по скамье, с мешочком на			*	*									*	*											

П/и «Перелет птиц»											*	*							*	*													
П/и «Самолеты»													*	*																			
П/и «Сбей кегли»																*	*																
П/и «Найди себе пару»																					*	*											
П/и «Лошадки»																								*	*								
Физкультурный досуг	«Здравствуй лето!»											«День Нептуна»											««Цветик-семицветик»»										

**Перспективный план ОО «Физическое развитие»
 Иквартал
 старшая группа**

Задачи:

1. Определить уровень развития мышечных групп и двигательных качеств.
2. Развивать у детей умение сохранять правильную осанку при ходьбе; обращать внимание на движение рук при ходьбе; развивать координационные способности.
4. Закреплять умение бросать большой мяч перед собой и ловить его, захватывая с боков. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками
5. Закреплять умение бросать большой мяч в паре, ловить его.
6. Знакомить с выполнением кругового замаха при метании мешочка на дальность.
7. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при выполнении прыжка в длину с места, умение энергично отталкиваться и сочетать толчок со взмахом рук. Упражнять детей в мягком приземлении.
8. Закреплять умение выполнять движение с ходу, преодолевая полосу препятствий.
9. Развивать координацию в ходьбе по ограниченной поверхности.
10. Продолжать укреплять мышцы спины, живота, рук.
11. Пробуждать интерес к подвижным играм и соревновательным упражнениям.

Содержание	Сентябрь								Октябрь								Ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер НОД																								
Тема недели	До свидания лето, здравствуй, детский сад!		Моя семья		Волшебница осень		Профессии в детском саду		Мир одежды и обуви		Моя улица, мой город		Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)		Праздник урожая		Моя страна - моя Родина		Птицы нашей области		Скоро зима		День матери	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*																				
в шеренгу					*	*	*	*																
враспынную																								
в пары													*	*				*	*					
в колонну друг за другом по росту															*	*	*	*						
в колонну парами																			*	*	*	*	*	*
перестроение в в три колонны									*	*	*	*					*	*			*	*		
повороты на месте										*	*			*	*				*	*			*	*
ОРУ																								
без предметов	*	*	*	*																				
с малым мячом					*	*	*	*																
без предметов									*	*	*	*												
с осенними листочками													*	*	*	*								
с флажками																	*	*	*	*				
с султанчиками																								
Ходьба																					*	*	*	*
обычная	*	*							*	*														
на носках			*	*						*	*	*	*	*		*		*						
на пятках					*	*				*					*		*							
парами													*	*										
в колонне									*	*	*	*					*							
в высоком подниманием колен															*	*	*							

в колонне с поворотом																	*	*	*	*	*	*	*	*	*
в полуприседе																									
Бег																							*		
обычный	*	*								*	*				*										
враспынную			*	*					*	*		*	*	*									*	*	
бег с высоким подниманием колен						*	*			*				*		*	*						*	*	
в колонне				*	*				*	*			*	*	*	*			*	*	*	*			
челночный бег			*																						
из и.п. спиной к направлению движения																								*	
Прыжки																									
в длину с места	*												*	*											
на 2 ногах стоя на месте	*	*	*	*				*				*													
с поворотом вокруг себя																									
с продвижение вперед																									
вверх с места																			*						
через мячи																		*	*						
спрыгивание со скамейки с поворотом на 90гр.																						*	*		
Метание, бросание, ловля																									
вдаль		*																							
в цель			*																						
подбрасывание и ловля мяча								*	*				*												
отбивание мяча о пол												*						*	*						
метание большого мяча от груди 2-мя руками в корзину														*											
метание большого мяча вдаль от груди с замахом														*	*										
метание мешочка в обруч																									*

ведение мяча на месте																					*	*		
ползание, лазание																								
ползание по прямой на ладонях и коленях								*							*							*		
подлезание под дугу									*	*														*
подлезание под шнуры											*	*												
пролезание в обруч боком															*	*								
ползание на ступнях и ладонях																						*		
Равновесие				*																				
ходьба между шнурами с мешочком на голове									*	*														
ходьба приставными шагами по шнуру																						*	*	
ходьба по гимнастической скамейке.															*							*		
ходьба с перешагиванием через набивные мячи				*					*															
ходьба по ребристой доске	*	*				*			*			*		*		*		*		*		*		*
Подвижные игры																								
П/и «Волшебные ёлочки						*	*	*	*															
П/и «Подбрось - поймай»									*															
П/и «Зайцы и волк»										*												*		
П/и «Найди себе пару»				*	*						*													
П/и «Мы – веселые ребята»											*	*	*	*										*
П/и «Караси и щука»															*	*								
П/и «Ловишки»			*	*																	*			
П/и «Кот и мыши»	*	*																					*	*
Физкультурный досуг	«На спортивную площадку осень в гости к нам пришла»								«Осенние старты»								«Вместе с мамой веселей»							

**Перспективный план ОО «Физическое развитие»
Старшая группа
II квартал**

Задачи:

Продолжать знакомить детей с подлезанием на предплечьях и коленях.

3. Показать детям изменение направления толчка при прыгивании с предмета. Предложить детям прыгивать в плоский обруч, лежащий впереди, справа, слева.
4. Знакомить детей с подготовительной фазой в прыжках в длину с места: подняться на носки, руки вверх, присесть, отвести руки назад.
5. Формировать представление о перекрестной координации. Приучать принимать правильное исходное положение при лазанье на гимнастической стенке перекрестной координацией.
6. Знакомить с забрасыванием большого мяча в вертикальную цель от головы двумя руками. Знакомить детей с броском от головы 2-мя руками при метании большого мяча вдаль.
7. В прыжках в высоту с разбега приучать детей слитно выполнять разбег и толчок одной ногой, а приземляться на 2 ноги одновременно, сохранять равновесие.
8. Закреплять навыки ведения мяча правой и левой рукой; забрасывания мяча в корзину.
9. Упражнять детей в умении выбирать разные способы подлезания в зависимости от высоты препятствия.
10. Развивать быстроту и ловкость в подвижных играх.
11. Приучать детей выполнять скольжение по ледяной дорожке на полусогнутых ногах, сохраняя равновесие.

Содержание	Декабрь								Январь								Февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер НОД																								
Тема недели	До свидания лето, здравствуй, детский сад!		Моя семья		Волшебница осень		Профессии в детском саду		Мир одежды и обуви		Моя улица, мой город		Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)		Праздник урожая		Моя страна - моя Родина		Птицы нашей области		Скоро зима		День матери	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*																				
в шеренгу					*	*	*	*																
в рассыпную																								

3. Знакомить с выполнением замаха из-за головы 2-мя руками при метании большого мяча вдаль. Упражнять в согласовании движений ног, рук и туловища в броске большого мяча из-за головы 2-мя руками. В перебрасывании большого мяча через сетку упражнять детей в использовании амплитуды вперед-вверх. Для энергичного перебрасывания применять сочетание движения рук и ног.
4. Знакомить детей с ползанием по-пластунски, обратить внимание на координацию движений рук и ног. Закреплять умение пользоваться перекрестной координацией в ползании по-пластунски.
5. Знакомить с броском биты прямой рукой сбоку. Продолжать упражнять детей в умении создавать условия для игры в городки. Ввести в игру в городки правила сбивания городков не только с линии кона, но и с линии полукона.
6. Знакомить с броском в баскетбольное кольцо с ходу.
7. Упражнять в слитном выполнении разбега и толчка в прыжках в длину с разбега.
8. Упражнять в метании в движущуюся цель.
9. Развивать быстроту реакции на сигнал и скорость бега в играх.
10. Определить уровень развития мышечных групп и двигательных качеств.
11. Развивать умение сохранять равновесие, стоя на 1-ой ноге с выполнением движения.

Содержание	Март								Апрель								Май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер НОД	Мамины помощники		Ранняя весна		Правила дорожного движения		Мир театра		Всемирный день здоровья		День космонавтики		Международный день птиц		Удивительный предметный мир		Как хорошо, что есть мир на земле (День Победы)		Природа наш дом!		История дома		Права детей в России	
Тема недели																								
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*																				
в шеренгу					*	*	*	*																
три колонны									*	*	*	*												
в пары													*	*	*	*								
в колонну друг за другом по росту	*	*		*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*						
повороты на месте			*	*	*	*				*	*			*	*				*	*			*	*
ОРУ																								
без предметов	*	*	*	*																			*	*

с большим мячом					*	*	*	*																
с мешочком									*	*	*	*									*	*		
с малым мячом													*	*	*	*								
с обручем																*	*	*	*					
Ходьба																								
обычная	*	*		*		*			*	*														
на носках										*	*	*	*			*		*						
на пятках										*					*		*				*	*		
парами					*	*							*	*					*	*				
в колонне									*	*	*	*					*							
с высоким подниманием колен													*	*	*	*								
в колонне с поворотом																*	*	*	*					
в полуприседе					*	*	*	*																
троками	*	*																						
широким шагом			*	*									*	*										
семенящим шагом			*	*																	*	*		
со сменой направления двумя колоннами					*	*									*	*								
Бег																						*		
обычный	*	*			*	*				*	*				*	*		*	*		*	*		
враспынную									*	*		*	*										*	*
бег с высоким подниманием колен						*	*						*	*		*	*					*	*	
парами	*	*			*	*			*	*			*	*			*	*	*	*	*	*		
челночный бег																	*							
из и.п. спиной к направлению движения										*														*
со сменой направления движения			*	*							*													

ведение мяча на месте																			*	*		
ведение мяча на месте с забрасыванием в кольцо				*																		
Ползание, лазание																						
ползание по прямой на ладонях и коленях									*					*					*			
подлезание под шнур								*			*	*										
подлезание по наклонной доске	*	*																			*	
пролезание в обруч боком														*	*							
ползание на предплечьях и коленях с мешочком на спине	*	*																	*			
Подтягивание на скамейке руками скрестным хватом				*																	*	*
Лазание по гимнастической стенке перекрестной координ.						*	*															
Лазание по веревочной лестнице												*	*						*			
Равновесие																						
ходьба между шнурами с мешочком на голове									*	*								*				
ходьба приставными шагами по шнуру																		*	*			*
ходьба по гимнастической скамейке.			*	*							*	*										

ходьба с перешагиванием через набивные мячи								*										*				*	
ходьба по ребристой доске												*	*			*	*						
ходьба по шатающейся гимнастической скамейке				*	*																		
Подвижные игры																							
П/и «Волшебные ёлочки	*						*		*														
П/и «Не оставайся на полу»	*	*																					
П/и «Медведь и пчелы»			*																	*			
П/и «Хитрая лиса»				*																			
П/и «Мяч по кругу»				*							*	*	*	*								*	
П/и «Чья команда быстрее?»					*										*	*							
П/и «Пятнашки»						*													*				
П/и «Пожарные на учениях»							*	*	*											*		*	
П/и «Волк во рву»									*	*													
П/и «Мышеловка»										*	*												
П/и «Охотники и утки»												*	*										
П/и «Лесная эстафета»														*									
П/и «Сокол и голуби»															*	*							
П/и «Ловишки с мячом»																		*	*				
П/и «Быстрые меткие»																					*	*	

Физкультурный досуг	«Весенняя капель»	С физкультурой мы дружны нам, болезни не страшны	«Мы за мир!»
---------------------	-------------------	--	--------------

**Перспективный план ОО «Физическое развитие»
старшая группа
IV квартал**

Задачи:

1. Продолжать укреплять здоровье детей и приобщать к здоровому образу жизни.
2. Продолжать совершенствовать функции и закаливание организме детей, используя природные факторы.
3. Совершенствовать технику основных видов движений, добиваясь естественности, легкости. Выразительности их выполнения.
4. Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры, тонких движений рук.
5. Продолжать всесторонне развивать личность детей, формировать физические и нравственные качества.
6. Воспитывать настойчивость при достижении конечного результата.
7. Воспитывать интерес у детей к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о спортивной жизни города и страны.

Содержание	Июнь								Июль								Август							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер НОД																								
Построения																								
Тема недели	«Мы живем в Тольятти»		«Здравствуй, лето!»		«Почемуuki и любознайки»		«Город мастеров»		«В гостях у книги»		«Спорт и здоровье»		«Юные исследователи»		«Смешные человечки»		«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»		«Азбука безопасности»		«Песочные фантазии»		«До свидания, лето»	
в колонну по одному	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
в рассыпную	*	*																						
в пары	*	*	*	*									*	*				*	*					
в колонну друг за другом по росту			*	*	*	*									*	*	*	*						
перестроение в три колонны								*	*	*	*	*	*				*	*			*	*		
повороты на месте	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Смыкание - размыкание									*	*	*	*									*	*	*	*

3. Закреплять умение мягко приземляться при выполнении прыжков в длину и высоту с места.
4. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол и ведении его по прямой, между предметами, меняя скорость движения.
5. Упражнять в умении сочетать ведение мяча и забрасывание его в баскетбольную корзину от головы 2-мя руками или от груди 2-мя руками.
6. Закреплять умение в прыжках в высоту с разбега выполнять слитно разбег и толчок.
7. Развивать у детей умение быстро начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения и выполнять ускорение, ориентировку в пространстве во время бега.
8. Приучать детей самостоятельно выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия. Стремиться выполнять подлезание с ходу.
9. Продолжать развивать силу мышц рук, живота, спины.
10. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, ответственности, самостоятельности.

Содержание	Сентябрь								Октябрь								Ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Тема недели	До свидания лето, здравствуй, детский сад!		Моя семья		Волшебница осень		Профессии и в детском саду		Мир одежды и обуви		Моя улица, мой город		Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)		Праздник урожая		Моя страна - моя Родина		Птицы нашей области		Скоро зима		День матери	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
в шеренгу					*	*	*	*					*	*	*	*					*	*	*	*
в пары													*	*			*	*						
в колонну друг за другом по росту															*	*	*	*						
парами															*	*			*	*	*	*	*	*
перестроение в в три колонны									*	*	*	*					*	*			*	*		
повороты на месте	*	*	*	*						*	*			*	*				*	*			*	*
три колонны															*	*								*
ОРУ																								

без предметов	*	*	*	*					*	*			*	*						*	*		
с малым мячом											*	*											
без предметов в парах																*	*						
с большим мячом в парах													*	*									
с гимнастической палкой																		*	*			*	*
Ходьба																							
обычная	*	*	*	*					*	*	*	*				*	*	*	*				
спортивным шагом								*	*														
на носках			*	*				*	*	*		*	*	*	*		*						
на пятках					*	*		*	*	*					*								
противоходом двумя колоннами									*	*												*	*
спиной вперед											*												
с изменением направления											*												
парами												*	*										
выпадами														*	*								
с высоким подниманием колен																			*	*			*
в колонне с поворотом																	*	*					
гимнастическим шагом																*	*		*				
перекатом с пятки на носок																		*	*				*
семенящим шагом																			*				
скрестным шагом																						*	*
Бег																							
обычный	*	*								*	*				*	*	*		*				
враспынную			*	*				*	*	*	*	*	*				*	*			*	*	
бег с высоким подниманием колен						*	*			*				*									
в колонне				*	*			*	*			*	*	*	*			*	*	*	*		
челночный бег			*																				
сосенной направления и направляющего																						*	*

боковой галоп									*																
с захлестыванием голени										*					*	*						*	*		
Прыжки																									
в длину с места	*						*	*						*	*	*							*	*	
на 2 ногах стоя на месте	*	*							*																
с поворотом вокруг себя			*	*																					
с продвижение вперед					*	*																			
вверх с места																									
через набивные мячи										*	*														
запрыгивание и спрыгивание со скамейки с поворотом на 90гр.																					*	*			
в высоту с разбега																					*	*			
Метание, бросание, ловля																									
вдаль		*																							
в цель			*																						
подбрасывание и ловля мяча								*	*						*										
отбивание мяча о пол									*	*				*					*	*					
подбрасывание и ловля мяча одной рукой										*	*														
перебрасывание мяча из руки в руку											*														
отбивание мяча на месте и с продвижением вперед														*	*										
перебрасывание большого мяча в парах															*			*		*					
ведение мяча с забрасыванием в корзину															*	*									
Метание в висящий большой мяч малым мячом																		*	*	*					
Метание вдаль набивного мяча																							*	*	
Лазание																									

ползание по прямой на ладонях и коленях										*						*				*				
ползание по прямой на предплечьях и коленях										*														
подлезание под дугу											*	*								*				
подлезание под шнуры													*											
по гимнастической стенке																*							*	*
пролезание в обруч боком																*	*							
Равновесие																								
ходьба между шнурами с мешочком на голове																								
ходьба приставными шагами по шнуру																					*	*		
ходьба по гимнастической скамейке.												*						*				*		
ходьба с перешагиванием через набивные мячи				*							*													
ходьба по ребристой доске	*	*				*			*				*		*		*		*				*	
Подвижные игры																								
П/и «Хитрая лиса»	*	*																						
П/и «Волшебные ёлочки									*	*														
П/и «Медведь и пчелы»									*			*								*				
П/и «Перелет птиц»									*	*														
П/и «Кот и мыши»																							*	
П/и «Мышеловка»						*	*																	
П/и «Мы – веселые ребята»			*	*																				
П/и «Кто быстрее пробежит к флажку?»					*	*									*									
П/и «Догони свою пару»												*												
П/и «Коршун и наседка»													*											
П/и «Перемени предмет»															*									

П/и «Караси и щука»																										
П/и «Ловишка, бери лету»																*	*	*								
П/и «Перебрось мяч через сетку»																			*							
П/и «Мяч водящему»																								*	*	
Физкультурный досуг	«Наши воспитатели»										«Мой город»										«Уж небо осенью дышало...»					

**Перспективный план ОО «Физическое развитие»
Подготовительная к школе группа
II квартал**

Задачи:

1. Упражнять в выполнении бросков набивного мяча от груди с замахом на дальность. В прыжках через набивные мячи развивать силу отталкивания и умение выполнять прыжки слитно.
2. Знакомить детей с быстрым переходом из положения, лежа на животе к бегу. Упражнять в умении начинать бег из разных и.п. (стоя спиной к направлению движения, стоя на коленях, сидя ноги скрестно).
3. Развивать умение выполнять бросок от плеча одной рукой в метании в вертикальную цель с разного расстояния.
4. Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки. Развивать способность сохранять равновесие на гимн.скамейке, выполняя приседания и поворот на 90 градусов. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по качающейся скамейке.
5. В прыжках в высоту с разбега учить определять место для отталкивания, слитно выполнять разбег и толчок.
6. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо.
7. В метании мешочка на дальность учить выполнению дугообразной траектории полета.
8. Развивать умение выполнять широкий скользящий шаг на лыжах. Оценить лыжную стойку при ходьбе по лыжне и скатывании с горки.
9. Упражнять детей в умении подниматься на горку ступающим хлопающим шагом и полуюлочкой.
10. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева или справа, перепрыгнуть). Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения.
11. Развивать быстроту, ловкость, координацию движений.
12. Воспитывать самостоятельность, инициативность, взаимовыручку.

Содержание	Декабрь								Январь								Февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер НОД																								
Тема недели	Народные промыслы		Девочки и мальчики		Мастерская деда Мороза		Новогодние чудеса				Зимние развлечения		Неделя вежливых слов		В мире книжной графики		Животный мир зимой		Растения вокруг нас		Хочу все знать!		День защитника Отечества	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*	*						*	*					*	*	*	*	*	*	*	*
в шеренгу		*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*				*	*	*	*	
враспынную		*		*			*		*	*	*	*						*	*	*				
повороты													*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
в колонну по два							*										*	*	*	*				
парами	*		*		*	*							*	*	*	*					*	*	*	*
в колонну по три									*	*	*	*							*	*				
в круг				*											*									
четыре колонны						*							*	*			*							
ОРУ																								
без предметов	*	*			*	*					*	*									*	*	*	*
с короткими лентами			*	*																				
с обручем							*	*																
с мишурой									*	*														
на скамейке													*	*										
с большим мячом															*	*								
в четверках																	*	*						
с малым мячом																			*	*				
Ходьба																								
обычная	*	*	*	*			*	*	*	*			*	*			*	*			*	*	*	*
на носках					*	*				*	*	*	*	*						*		*		
на пятках					*	*		*		*											*			

Парами	*	*					*															*			
двумя колоннами			*	*					*	*	*	*									*				
с высоким подниманием колен	*	*				*			*	*			*	*	*	*			*					*	
в колонне с поворотом																*	*	*	*					*	
спиной вперед						*	*																*	*	
спортивным шагом						*	*													*	*				
в полуприседе								*	*									*	*						
на ягодицах											*	*									*				
перекатом с пятки на носок						*				*	*										*				
с заданием для рук													*	*	*	*									
змейкой															*	*						*	*	*	
на ягодицах																						*	*		
на внешней стороне стопы													*	*							*	*	*	*	
на внутренней стороне стопы																					*	*			
скрестным шагом	*	*																							
противоходом																						*	*	*	*
между набивным мячам																		*	*						
по диагонали																							*	*	
Бег																									
обычный	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	
враспынную		*	*	*		*				*	*	*									*	*			
бег с высоким подниманием колен								*							*	*									
в колонне													*	*							*	*			
с захлестыванием голени												*	*										*	*	
двумя колоннами																							*	*	
между палками																									
из и.п. стоя спиной																					*	*			
боковой галоп							*	*	*							*	*	*	*						
из разных и.п.	*	*																							
Прыжки																									

в высоту с разбега		*	*													*				*	*	*		
через 6 набивных мячей				*																				
в длину с места						*	*																	
в длину с разбега				*									*	*									*	*
в высоту с места	*																							
на куб																	*							
на мат с разбега																		*						
прыжки в длину с места																	*	*						
запрыгивание на мат																		*	*					
Катание, бросание, ловля																								
ведение мяча, забрасывание его в баскетбольное кольцо					*																			
вдаль шишек						*	*							*	*	*	*							
метание набивного мяча вдаль от груди двумя руками							*	*	*		*												*	*
метание набивного мяча вдаль круговым замахом									*										*	*				
перебрасывание мяча и ловля его в парах										*	*													
перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя																*								
Ползание, лазание																								
крадучись на предплечьях и коленях по скамейке				*	*																			
лазание по гимнастической стенке под дугу	*	*															*		*					
лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет																		*						
Равновесие																								
Ходьба по гимнастической скамейке			*	*																				

Подвижные игры																								
П/и «Охотники и звери»	*	*	*																					
П/и «Ловля обезьян»				*	*							*												
П/и «Ловишка, бери ленту»							*	*											*					
П/и «Перемени предмет»					*																			
П/и «Чья команда быстрее построит дворец?»										*	*													
П/и «В чьей команде меньше мячей?»																*	*							
П/и «Мы – веселые ребята»												*						*						
П/и «Чья команда быстрее?»													*											
П/и «Кот и мыши»																			*					
П/и «Мыши в кладовой»																				*				
П/и «Два мороза»								*	*															
П/и «Лиса в курятнике»																					*	*		
Физкультурный досуг	«Новогоднее путешествие»								«В гости к сказке»								«Семейные старты» с участием пап							

**Перспективный план ОО «Физическое развитие»
Подготовительная к школе группа
III квартал**

Задачи:

1. Обеспечить систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук.
2. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.
3. В прыжках в длину с места упражнять в слитном выполнении исходного положения, замаха, толчка.
4. Формировать у детей умение забрасывать большой мяч в баскетбольное кольцо с ходу, сразу после передачи.
5. В прыжках в длину с разбега побуждать детей к выполнению энергичного толчка, слитному выполнению разбега и толчка.

6.Развивать умение сохранять равновесие при спрыгивании с поворотом на 180 и 90 градусов.

7.Упражнять в ведении и передаче мяча партнеру; упражнять в ловле и передаче мяча в парах по дугообразной траектории.

8.В метании в цель упражнять в умении выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели.

9.Упражнять в умении выбирать способ для быстрого подлезания под препятствия разной высоты.

10.Упражнять в лазанье с использованием перекрестной координации.

11.Упражнять детей в подтягивании на скамейке лежа на животе.

12.Определить уровень развития мышечных групп и двигательных качеств.

13.Воспитывать самостоятельность, инициативность, взаимовыручку.

Содержание	Март								Апрель								Май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер НОД	1		2		3		4		1		2		3		4		1		2		3		4	
Тема недели	Машины помощники		Ранняя весна		Правила дорожного движения		Мир театра		Всемирный день здоровья		День космонавтики		Международный день птиц		Удивительный предметный мир		Как хорошо, что есть мир на земле (День Победы)		Природа наш дом!		История дома		Права детей в России	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*	*								*	*	*	*					*	*	*	*
в шеренгу					*	*	*	*									*	*	*	*				
три колонны																								
в пары				*					*	*			*	*	*	*								
в четверки				*																		*		
в колонну друг за другом по росту	*	*						*	*	*	*	*			*	*	*	*						
повороты на месте переступанием			*	*	*	*				*	*			*	*				*	*			*	*
расчет на первый - второй											*	*												
ОРУ																								
с палками	*	*																					*	*
с большим мячом			*	*															*	*				
без предметов					*	*	*	*			*	*			*	*					*	*		
с двумя лентами													*	*										

с обручем									*	*								*	*								
Ходьба																											
обычная	*	*		*		*			*	*																	
на носках													*				*		*								
на носках с закрытыми глазами	*																										
с разным положением рук	*	*				*																					
спортивная		*						*																			
между мячами				*																							
перешагивание через мячи				*																							
на месте не отрывая носки от пола					*	*														*	*						
со сменой направляющего					*																						
гимнастическим шагом						*	*			*	*																
противоходом										*	*		*	*													
скрестным										*	*	*															
пингвины										*	*																
на пятках												*	*		*		*		*				*	*			
на носках												*	*														
перекатом с пятки на носок												*	*	*													
выпадами														*	*												
парами				*																		*	*				
в колонне				*	*	*	*												*								
двумя колоннами								*	*																		
с высоким подниманием колен		*																*	*								
в колонне с поворотом																	*	*	*	*							
в полуприседе									*	*																	

Бег																						*		
обычный	*	*			*	*			*	*	*	*				*	*		*	*		*	*	
с захлестыванием голени	*											*	*											
с изменением направления	*																						*	*
с выносом прямых ног		*																				*	*	
между мячами			*									*	*											
боковой галоп				*														*	*					
враспынную					*	*	*																*	*
бег с высоким подниманием колен																*	*						*	*
парами					*			*	*															
челночный бег																*								
двумя колоннами										*	*													
Прыжки																								
в длину с разбега	*													*	*							*		
на гимнастическую скамейку		*								*	*													
в длину с места					*							*	*				*							
через короткую скалку																								
в высоту с разбега						*	*	*							*			*						
через мячи			*	*																*				
с ноги на ногу	*	*												*	*									
на одной ноге														*	*									
Метание, бросание, ловля																								
ведение мяча и забрасывание в кольцо			*	*						*	*	*	*											
ведение и передача мяча в парах				*																				

перебрасывание и ловля большого мяча в парах					*																				
метание набивного мяча						*	*																		
метание мешочка в обруч, лежащий на полу								*	*																
метание большим мячом в большой висящий мяч								*	*																
метание малым мячом в большой висящий мяч								*	*																
Ползание, лазанье																									
подлезание под последовательный ряд дуг	*	*		*																					
подтягивание на скамейке, лежа на животе с различным положением ног	*					*																			
лазанье на гимнастической стенке с пролета на пролет			*	*									*												
пролезание в обруч боком						*																			
Равновесие																									
ходьба с перешагиванием через набивные мячи								*											*						
ходьба по ребристой доске													*	*			*	*						*	
ходьба по шатающейся гимнастической скамейке					*	*																			
Подвижные игры																									
П/и «Ловишки с мячом»	*	*																							
П/и «Лягушки и цапля»			*	*																					
П/и «Перелет птиц»					*																				

- ходьба (по заданию) и/у «Перешагиваем через камешки», и/у «Змейка», и/у «Плывем на лодочках»(имитационные движения рук)
- бег (по заданию) и/у «Быстрые лодочки», и/у «Догони», п/и «Карусель»
- прыжки и/у «Лягушата», и/у «Зайчики»
- приседания и/у «Большие- маленькие», и/у «Утята»
- бег с паданием на воду и/у «Дельфины», и/у «Нырни в обруч»
- **Погружение под воду**
 - по плечи и/у «Присядь в воду»
 - до подбородка и/у «Спрячься в воду», и/у «Окуналки»
 - погружение лица в воду и/у «Птички зернышки клюют»
 - погружение с головой и/у «Уточки ныряют»
 - с открытыми глазами и/у «Посмотри и скажи», и/у «Какого цвета»
- **Лежание**
 - с опорой рук на дно и/у в положении лежа «Крокодильчик»
 - без опоры и/у «Звездочка», «Медуза»
- **Всплытие** и/у «Поплавок»
- **Скольжение на груди на спине**
 - с опорой рук на доску
 - без опоры и/у «Стрелочка» (на груди), и/у «Раки» (на спине)

Второй этап

Обучение правильному дыханию.

Основной этап в обучении плаванию. Если ребенок не умеет правильно выполнять выдох в воду – он не сможет научиться плавать.

Навык отрабатывается на каждом занятии. (Вдох выполняется через рот, выдох – через рот и нос)

1. и/у «Подуй на чай»
2. и/у «Помоги доплыть игрушке» (выдох на игрушку)
3. и/у «Сделай воронку» (выдох на воду)
4. и/у «Задержи дыхание» (не опуская лицо в воду, лицо в воду до 3-5-10-20 секунд)
5. и/у «Пузырьки» (выдох в воду)
6. и/у «Насос» (в парах)
7. и/у «Качели»(поочередное погружение в воду в парах)

Третий этап

Обучение технике движения ног.

- **Обучение технике движения ног у неподвижной опоры**
-на задержке дыхания и/у «Фонтан» (на груди, на спине)
- в согласовании с дыханием
- **Обучение технике движения ног с подвижной опорой**
-на задержке дыхания и/у «Лодочки с мотором» (на груди, на спине)
- в согласовании с дыханием
- **Обучение технике движения ног без опоры**
-на задержке дыхания
- в согласовании с дыханием и/у «Торпеда» на груди , на спине)

Четвертый этап

Обучение технике движения рук в согласовании с работой ног и дыхания. Плавание в полной координации кролем на и на спине.

- **Плавание на груди и на спине (Со сменой рук)**
 1. и/у «Смена положения рук» (правая рука вверху, левая прижата к туловищу наоборот)
 2. и/у «Гребок рукой» (поочередно, попеременно правой левой рукой с опорой без опоры; на груди и на спине)
- **Плавание на руках на задержке дыхания**
 3. и/у «Мельница» (гребок руками на 3 удара ногами, на груди, на спине) - ноги фиксированы, руки кролем на груди и на спине)
- **Плавание на руках в согласовании с дыханием.**
 4. и/у «Кроль на груди» (вдох вперед, вдох в сторону под гребок рукой над водой)
 5. и/у «Кроль на спине» (вдох, выдох ртом)

Этапы обучения плаванию детей дошкольного возраста

Этапы обучения плаванию детей дошкольного возраста	Младшие группы
<p style="text-align: center;"><u>Первый этап</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Привыкание детей к воде.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление</i></p> <p style="text-align: center;"><i>со свойствами воды</i></p> <p>1. Передвижение по дну бассейна в различных направлениях.</p>	<p>Ходьба, легкий бег, прыжки, приседания</p>
<p>2. Погружение под воду</p>	<p>Формировать умение погружаться в воду по плечи, до подбородка;</p> <p>погружение лица в воду</p>
<p>3. Лежание на поверхности воды.</p>	<p>с опорой рук на дно – и/у «крокодильчик»</p>
<p>4. Всплытие</p>	
<p>5. Скольжение на груди на спине (с опорой рук на доску, без опоры).</p>	<p>на груди с опорой рук на доску 1-2метра.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Второй этап</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Обучение правильному дыханию</i></p> <p>Основной этап в обучении плаванию. Вдох</p>	<p>Выдох воздуха на воду (и/у «Подуй на чай», «Сделай ямку»), в воду (и/у «пузырьки»).</p> <p>Задержка дыхания до 3-5 секунд– и/у «кто дольше»</p>

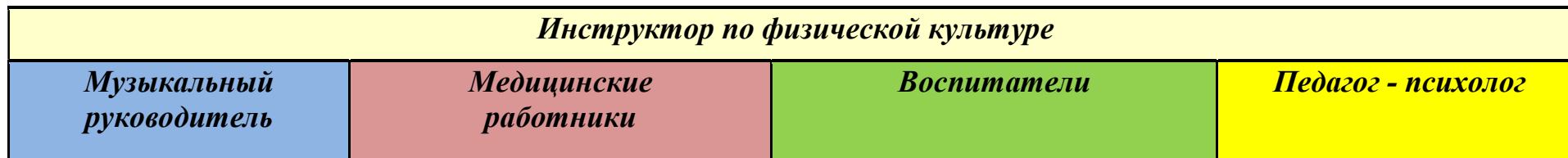
<p>выполняется через рот, выдох – через рот и нос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдох на воду 2. Выдох в воду 3. Задержка дыхания 4. Выдох в воду сериями (в движении) 	
<p style="text-align: center;"><u>Третий этап</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Обучение технике движения ног</i></p> <p>1. Обучение технике движения ног у неподвижной опоры (на задержке дыхания, в согласовании с дыханием)</p>	<p>Формировать умение выполнять простейшие движения ногами по типу кроля на груди с опорой на дно- и/у «крокодильчики»</p>
<p>2. Обучение технике движения ног с подвижной опорой (на задержке дыхания, в согласовании с дыханием);</p>	
<p>3. Обучение технике движения ног без опоры (на задержке дыхания, в согласовании с дыханием).</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Четвертый этап</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Обучение технике движения рук в согласовании с работой ног и дыхания.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Плавание в полной координации кролем на груди и кролем на спине</i></p> <p>1. Плавание на груди и на спине со сменой положения рук на задержке дыхания, с выдохом в воду;</p>	

<p>2.Плавание на руках на задержке дыхания, с выдохом в воду;</p> <p>3.Плавание на руках в согласовании с дыханием.</p> <p>(полная координация)</p>	
---	--

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОО, медицинского персонала и родителей.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



<p>-Решение задач физического развития в музыкальных видах деятельности;</p> <p>- разработка сценариев, праздников, программ развлечений, досугов физкультурно-оздоровительной направленности, распределение ролей;</p> <p>- обсуждение и подбор музыкального сопровождения для организации двигательной деятельности.</p>	<p>-Разработка индивидуальных маршрутов здоровья дошкольников (рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии; одаренными детьми);</p> <p>- мониторинг физического развития и подготовленности детей.</p> <p>- работа по предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности, т.е. рациональное чередование нагрузки (оптимальное составление сетки занятий), соблюдению режима дня и двигательного режима.</p>	<p>- Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника;</p> <p>- обсуждение результатов мониторинга, для постановки дальнейших задач по физ. развитию;</p> <p>-внедрение и адаптация здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- организация и проведение спортивных праздников, развлечений, интегрированных досугов;</p> <p>- создание условий для реализации задач ОО «Физическое развитие» (РППС);</p> <p>- планирование и организация мероприятий с родителями физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>- Составление программы психолого-педагогического сопровождения (физ. развитие);</p> <p>- анализ результатов мониторинга; разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных;</p> <p>- организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения.</p>
--	---	--	---

Инструктор по физической культуре, приступая к работе, должен определить для себя несколько первоочередных задач.

1. Работа любого специалиста, прежде всего, должна начинаться со знакомства с образовательной программой, по которой работает дошкольное учреждение, и учебно-методическим комплектом.

2. Внимательно изучить цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» над которыми ему предстоит работать с детьми разных возрастов.

3. Проанализировать условия необходимые для решения поставленных задач.

Провести ревизию оснащения физкультурного зала и физкультурной площадки на улице. Составить заявку на приобретение дополнительного физкультурного оборудования и пособий.

Вся работа по физическому воспитанию детей должна строиться с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

4. Провести диагностику здоровья, физического и двигательного развития детей.

Комплекс диагностических мероприятий осуществляется целым коллективом специалистов (воспитателями, медиками, узкими специалистами).

- медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);
- музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Взаимодействие с медицинским персоналом

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, является:

- **Физическое состояние детей посещающих детский сад.** Так, в начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются листы здоровья, физического и двигательного развития детей.
- **Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем.** Вместе разрабатываем рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии, выделяем дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Поэтому я кроме индивидуальной работы с такими детьми, в занятия обязательно включаю упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения. Обязательно ведем совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медотвода для детей перенесших заболевания.
- **Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности,** т.е. рациональному чередованию нагрузки (оптимальное составление сетки занятий), соблюдению режима дня и двигательного режима.
- 2 раза в год осуществляем **медико-педагогический контроль над физкультурными занятиями.** Качественный и количественный контроль эффективности занятия, как правило, проводит медицинская сестра, а анализирует методист и инструктор по физическому воспитанию.
- Проводя работу по **формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ,** привлекаем медиков к проведению интегрированных занятий по валеологии, развлечений, консультаций для педагогов и родителей.

Взаимодействие с воспитателями

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Обязанности инструктора:

- планировать и организовывать образовательную деятельность по физическому воспитанию;
- оказывать методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОО (проводить различные консультации, выступать на педагогических советах, семинарах-

практикумах, медико-педагогических советах и т.д.). Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана. Кроме групповых форм взаимодействия, раз в неделю, необходимо встречаться со специалистами и обсуждать вопросы, требующие внимания.

- разрабатывать и организовывать информационную работу с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводить обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Безусловно, одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия.

Отбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и анализа диагностики. На каждую возрастную группу, составляется перспективное планирование. Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе. Все заметки фиксируются в журнале взаимодействия с педагогами.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). В свою очередь инструктор так же проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, Вместе с воспитателями привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя.

Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение педагоги вместе подбирают музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираются произведения определенного строения. При необходимости можно подбирать музыку и к ОВД, но следует помнить, что выполнение трудных движений (лазание, равновесие) требует от ребенка больших усилий, внимания, координации. Музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором.

Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений.

План работы с педагогами детского сада

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

Модуль «Фитнес – Леди»

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

Сентябрь	«Организация двигательной деятельности с учетом индивидуально-дифференцированного подхода»	Консультация	Круглый стол	Творческая группа 1 в квартал
Ноябрь	«Формирование у дошкольников здорового образа жизни»	Педсовет № 2 деловая игра	Педсовет № 2 деловая игра	ИФК
Декабрь	Снежные постройки на групповых участках.	Смотр-конкурс	Смотр-конкурс	Эстет ИФК
Январь	«Формы работы с семьей по формированию здорового образа жизни у дошкольников»	Мультимедийная консультация	Круглый стол	Творческая группа 1 раз в месяц
Февраль	Изготовление пособий и игр на развитие основы здорового образа жизни посредством двигательной деятельности дошкольников.	Практикум	Фото-выставка	Творческая группа «Здоровое поколение» 1 раз в квартал
Май	«Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»	Тренинг		Психолог Творческая группа «1 раз в квартал
Июнь	«Организация и проведение подвижных игр летом»	Консультация 125	Буклет - памятка	Муз.рук.

1	<p><u>Центр «Мульти – спорт»</u></p> <p>Организация творческих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> по составлению перечня необходимых спортивных пособий в оснащении групповых помещений; по составлению перечня спортивного оборудования для оказания дополнительных услуг физкультурно – спортивной направленности; по составлению перечня современного оборудования для информированности родителей. по разработке эмблемы, флага фитнес клуба <p>• Принятие составленных перечней к реализации программы развития на 2020-2022 г.</p> <p>Проект «Город мячей»</p> <ul style="list-style-type: none"> Творческая группа по разработке и внедрению проекта «Город мячей»; Разработка сценария соревнования «Звёздный мяч» Презентация спортивных уголков (игры с мячами) <p>- в группе</p> <p>-на площадках.</p>	<p>июнь</p> <p>июль</p> <p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Заведующий ДС</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p>	<p>Перечень спортивных пособий необходимых в оснащении групповых помещений.</p> <p>Перечень спортивного оборудования для оказания дополнительных услуг физкультурно – спортивной направленности;</p> <p>Перечень современного оборудования для информированности родителей.</p> <p>Распоряжение о принятии составленных перечней к программе развития на 2020 -2022 г.</p>
---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая группа «Интернет страница «Спортивная жизнь» • Организация творческой группы по разработке программы «kid-ball» <p>Спортивный марафон «Спорт – мосты дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс «ОРУ с предметами » • Ярмарка творческих идей «Комплексы ОРУ с предметами» 	<p>Август, ноябрь, февраль, май</p> <p>Август</p> <p>Май</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p>	<p>Физ. инструктор</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Физ. инструктор</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p>	<p>План проекта «Город мячей»</p> <p>Сценарий соревнований «Звёздный мяч»</p> <p>Фотоальбом «Спортивные уголки. Игры с мячами»</p> <p>Контент – план интернет странички «Спортивная жизнь»</p> <p>План работы творческой группы, программа «kid-ball»</p> <p>План проведения мастер – класса. Видео урок.</p> <p>Картотека ОРУ с предметами</p>
2	<p><u>Центр «Оптимист»</u></p> <p>Проект «Тропа «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая группа 	<p>Апрель</p>	<p>Зам.зав. по УВР</p>	<p>План работы группы</p>

<p>«Искатели» по разработке и внедрению маршрутов на тропе «Здоровье» (для детей и взрослых)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Банк идей «Тропа «Здоровье» • Итоговое мероприятие Круглый стол <p>«Формы организации двигательной деятельности с детьми на прогулке»</p> <p>Тренинг зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личное мнение «Путь к Здоровью». Спортивные тренировки • Тренировки «Здоровая спина» • Мастер – класс «Гимнастика дома» <p>Рекомендации специалиста «Начинай утро правильно»</p> <p>Флешмоб «Танцуют все»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр повышения профессионального мастерства «Мастер - спорта» <p>1. Мастер класс «Интернет - гуру»</p> <p>2. Привлечение для прохождения практики студентов колледжа гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия по направлению физическое развитие.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь,январь,май</p> <p>По плану «Профи»</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Зам.зав. по УВР</p> <p>Физ. Инструктор</p> <p>Физ. Инструктор</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Специалисты, педагоги</p>	<p>Маршрутные листы</p> <p>Картотека форм организации двигательной деятельности детей на прогулке</p> <p>Конспект выступления</p> <p>Комплекс упражнений «Здоровая спина»</p> <p>Комплексы утренней гимнастики</p> <p>Рекомендации</p> <p>Сценарий мероприятия</p> <p>Презентация</p> <p>План</p> <p>План прохождения практики</p>
---	--	---	--

		1 раз в 3 месяца В течение года	Зам.зав. по ВМР Заведующий ДС	
3.	<p><u>Центр «Соло- спорт».</u> Мини - гольф»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для воспитателей «Игра мини - гольф» • Мастер – класс по мини – гольфу для педагогов • Соревнования по мини – гольфу среди воспитателей «Личная встреча» <p>Спортивный калейдоскоп «Водный мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личное мнение. «Путь к Здоровью. Занятия плаванием . • Блиц - турнир среди воспитателей «Спортивные истории» - водные виды спорта. 	<p>Сентябрь</p> <p>январь</p> <p>июнь</p> <p>Февраль</p> <p>Июнь</p>	<p>Физ. Инструктор</p> <p>Физ. Инструктор</p> <p>Физ. Инструктор</p> <p>Физ. Инструктор</p> <p>Зам.зав. по УВР</p>	<p>Конспект консультации</p> <p>Фотоотчёт</p> <p>Положение о проведении соревнований «Личная встреча»</p> <p>Презентация.</p> <p>Сценарий мероприятия</p>

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

Взаимодействие с педагогом-психологом

То, что дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, доказывать уже никому не надо. Важно, чтобы методами психопрофилактики и психокоррекции владели не только педагоги-психологи, но и воспитатели и инструктор по физической культуре в том числе, а главное, чтобы они могли использовать их в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы.

Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

Надо отметить, что и практически здоровые дети тоже нуждаются в психопрофилактической работе.

Поэтому в некоторые физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Таким образом, создается модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами, медицинским персоналом.

Модель взаимодействия

Инструктора по физической культуре

- С заведующим, зам. заведующего – создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координируют работу педагогов.
- С медицинской сестрой – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.
- С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.
- С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
- С педагогом-психологом – способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей по физическому развитию:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями.* Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьезная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. *Динамичность* – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников в младшей группе

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников в средней группе

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников в старшей группе

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников подготовительной к школе группе

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Модуль « Фитнес – Герои»

1.	<p><u>Центр «Мультиспорт»</u></p> <p>Проект «Город мячей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей. Реализация проекта «Город мячей» • Консультация «Футбол и дети» • Рекламно – информационная акция «Проект «Город мячей»» <p>Спортивный марафон «Спорт – мосты дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча - презентация Мой папа – спортсмен • Развлечение «А ну – ка, мамы» <p><u>Центр «Оптимист»</u></p> <p>Проект «Тропа «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей. 	<p>Сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Зам.зав. по УВР</p> <p>Физ. Инструктор</p> <p>Физ. Инструктор</p> <p>Воспитатели</p>	<p>План поддержки проекта «Город мячей»</p> <p>Консультация</p> <p>Репортаж - обзор</p> <p>Фотоотчёт</p> <p>Сценарий развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей воспитанников удовлетворённых качеством образовательных услуг спортивной направленности; • Увеличение количества родителей воспитанников принявших участие в спортивных мероприятиях, конкурсах и акциях; • Увеличение количества родителей участвующих в информационно – коммуникативных формах взаимодействия (интернет); • Увеличение родителей удовлетворённых качеством дополнительных услуг физкультурно – спортивной направленности от общего количества
----	---	--	---	--	--

<p>«Презентация проекта «Тропа «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый урок «Маршруты здоровья» • Родительское собрание «Маршруты здоровья» <p>Тренинг зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео советы «Идеальное меню для юного гурмана» (здоровый завтрак) • Идеи для спортивного утра. • Флешмоб «Танцуют все» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь, январь, май</p>	<p>Муз.руководитель</p> <p>Зам.зав. по УВР</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели, шеф - повар</p> <p>воспитатели</p>	<p>Протокол заседания Совета родителей.</p> <p>План поддержки проекта</p> <p>Конспект урока</p> <p>Протокол родительского собрания</p> <p>Картотека блюд для полезного завтрака</p> <p>Консультация</p> <p>фотоотчёт</p>	<p>родителей.</p>
--	---	---	--	-------------------

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей, детей (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.).

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников (беседы, тематические консультации и др.).

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями (видео - фотопрезентации, выставки детских работ, стенды и др.).

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Например, **Эколого-спортивно-музыкальная викторина** «Уж небо осенью дышало...».

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — **информационно-ознакомительной** — является ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

Задачи другой группы — **информационно-просветительской** — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами. Например, **газета**, издаваемая ДОО для родителей «Будь здоров!».

Цель: валеологическое просвещение родителей и пропаганда здорового образа жизни.

«Академия успеха для пап и мам» (буклеты, памятки, бюллетени).

Цель: ознакомление родителей с основными задачами, методами воспитания, оказания практической помощи семье.

Форма буклета, памятки позволяет прочитать содержание, как дома, так и в детском саду.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. . Циклограмма деятельности специалиста

Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,
- организация оптимального двигательного режима в течение дня,
- организация сбалансированного питания воспитанников,
- формирование ценности здорового образа жизни,
- систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с **учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.**

Согласно СанПин НОД по двигательной деятельности детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Для детей 5-7 лет 1 раз в неделю организуется НОД по двигательной деятельности на воздухе. С другими возрастными категориями воспитанников непосредственно образовательная деятельность по двигательной деятельности на открытом воздухе проводится в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях. Длительность НОД зависит от возраста детей и составляет не более:

- во второй младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Инструктор по физической культуре (работает во всех возрастных группах, начиная со второй младшей);

Циклограмма рабочего дня
инструктора по физической культуре Мальгиной М.Г.
на 2020-2021 учебный год ДС №127 «Гуси-лебеди»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

№	Содержание работы	понедельник	гр	вторник	гр	среда	гр	четверг	гр	пятница	гр
1	Утренняя гимнастика	7.50-8.00 8.00-8.10 8.00-8.10 8.10-8.20 8.10-8.20		7.50-8.00 8.00-8.10 8.00-8.10 8.10-8.20 8.10-8.20		7.50-8.00 8.00-8.10 8.00-8.10 8.10-8.20 8.10-8.20		7.50-8.00 8.00-8.10 8.00-8.10 8.10-8.20 8.10-8.20		7.50-8.00 8.00-8.10 8.00-8.10 8.10-8.20 8.10-8.20	
2	Взаимодействие с родителями и социумом	8.29-9.00		8.29-9.00		8.29-9.00		8.29-9.00		8.29-9.00	
3	ООД	9.00-9.15 9.25-9.45 10.20-10.50 11.20-11.50 11.50-12.10 15.20-15.45		9.00-9.15 9.25-9.40 9.40-10.10 15.20-15.45		9.00-9.20 9.25-9.40 9.40-10.00 10.20-10.45 10.50-11.20 11.10-12.20		9.00-9.20 9.25-9.40 9.40-10.05 11.20-11.40 15.20-15.50		9.00-9.20 9.25-9.40 10.00-10.30 11.10-11.30 11.50-12.15	
4	Индивидуальная работа	10.00-10.30 10.30-11.00 11.00-11.20		10.50-11.15 11.15-11.40 12.00-12.30		9.40-10.00 10.50-11.20		9.45-10.30 10.30-11.20		9.00-9.25 10.40-11.15	
5	Повышение проф. компетентности			13.30-14.15				13.00-13.30			
6	Взаимодействие с восп. и уз. спец.	13.00-13.30 13.30-13.50		13.00-13.30		13.00-14.15 (уз. спец)		13.30-14.15		13.00-13.30	

		(мед.служба)								
7	Оформление док. Оснащение педпроцесса					9.00-9.25		12.00-13.30		13.30- 14.15
8	Создание условий	9.15-9.25 9.40-9.45 13.50-14.15		9.15-9.35 10.00-10.20		10.00-10.20 11.20-11.50 12.15-12.30		9.20-9.30 11.40-12.00		11.35- 11.50 12.15- 12.30
9.	Время работы	7.45-14.15		7.45-14.15		7.45-14.15		7.45-14.15		7.45-14.15
10.	Время обеда	12.30-13.00		12.30-13.00		12.30-13.00		12.30-13.00		12.30- 13.00

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. При реализации Программы инструктор по физической культуре организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Укомплектованность учебно-методическим комплексом:

- нормативные документы («Конвенция ООН о правах ребенка»; Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституция РФ; «Конвенция дошкольного образования»);

- наличие учебно-методической литературы по физической культуре, спорту;

- наличие различных программ, технологий;

- наличие диагностик физического развития дошкольников;

- наличие учебных планов;

- наличие опыта работы (наличие комплексов утренней гимнастики; наличие конспектов занятий, развлечений;

наличие сценариев спортивных праздников)

- схемы, таблицы основных движений;

- наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей.

Методическое обеспечение образовательной деятельности по физической культуре.

1.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Грядкина Т.С. Издательство: Детство-Пресс, 2016.
2.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. Автор: Анисимова М.С. Издательство: Детство-Пресс, 2017
3.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. Автор: Анисимова М.С. Издательство: Детство- Пресс, 2017
6.	Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, О.В. Харчева, И.Ю. Нечаева. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
7.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Т.С. Олемская, Е.В. Мустафина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012.
8.	Закаливание дошкольников в детском саду: методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, М.И. Корчина и др. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2011.
9.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева - Тольятти: Форум, 2012.
10.	Формирование у старших дошкольников культурно – гигиенических навыков: учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Е.Ю. Разумовская, Т.М. Салина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012.
11.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Н.Е. Яровая, М.В. Стрижкова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012
12.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – медицинская активность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, Н.Н.

	Валова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
13.	Игры-эксперименты с дошкольниками: учеб. -метод. пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2013
14.	Игровая образовательная деятельность дошкольников: учеб. -метод. пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. М.: Центр педагогического образования, 2013.
15.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2004.
16.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Средства обучения

Набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Оборудование для спортивного зала	Учебное оборудование	Пособия (атрибуты, игрушки)	Спортивные игры
1. Магнитофон с записями музыки для общеразвивающих упражнений, сюжетных занятий, развлечений. 2. Сухой бассейн 3. Мягкие модули	Учебное оборудование: -гимнастическая стенка (4 пролета); - приставные лестницы к стенке; - приставные доски: ширина 15 см, 20 см; - комбинированная установка для подвесных снарядов (веревочная лестница, канат, шесты); - гимнастические бумы (высота 40-50 см); - скамейки гимнастические высотой 30 см, 40 см; - гимнастические маты; - снаряд для прыжков в высоту (две стойки, шнур с грузом на концах, Гимнастический мат, гимнастический мостик); - кубы полые 40 х40 см, 30 х 30 см; 20 х 20 см; - дуги для подлезания высотой 60	1. Игрушки надувные. 2. Корзины-игрушки. 3. Пособия и атрибуты для подвижных игр: -схемы, таблицы основных движений. -шапочки, маски, ободки; -игрушки. Атрибуты для общеразвивающих упражнений, основных движений: - обручи 50 см (на каждого ребенка); - обручи 70 см, 90 см (по 3 шт.); - палки гимнастические (по количеству детей); - шнуры длиной 75 см (по количеству детей); - шнуры длиной 4,5 м (по 3 шт.); - скамейки (по количеству детей на занятии); - разноцветные флажки, платочки, ленты, кубики, погремушки (по количеству детей); - кольца и др. (по количеству	теннис (ракетки, сетка); городки; кольцебросы; волейбольная сетка;

	<p>см, 50 см, 40 см; - доски ребристые; -баскетбольные щиты с корзинами.</p>	<p>детей); - мешочки с песком (весом 150-200 гр, 400 гр); - гантели весом до 500 гр; - мячи надувные большие; - мячи набивные (весом 800-1000 гр); - мячи резиновые (20-25; 10-12; 6-8) (по количеству детей). - мячи футбольные; - кегли; - мячи с «рожками»; - тоннель 2 м.- 2шт - скакалки; - мячи «ежики» разного размера; - сигнальные конусы; - султанчики, флажки.</p>	
--	--	---	--

Физкультурное оборудование во второй младшей группе

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см. Диаметр 30см	2
	Коврики, дорожки массажные, со следочками Для профилактики плоскостопия		2
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Мяч- попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, Бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 смсм	2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
Для ползания и лазания	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
	Лабиринт игровой (трансформер)		1
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Мяч резиновый	Диаметр 20-25 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Лента цветная короткая	Длина 50 см	10
	Кольцо резиновое	Диаметр 5-6.	10
	Флажок		10

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли набор	1
	Настольные игры « Поймай рыбку»	1

	« Прокати шарик через воротца»	1
	« Загони шарик в лунку»	1

Физкультурное оборудование в средней группе

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврики, дорожки массажные, со следочками Для профилактики плоскостопия	Длина 75 см Ширина 70 см	2
	Шнур длинный	Длина 150 см Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Мяч- попрыгунчик	Диаметр 50 см	3
	Обруч плоский	Диаметр 50 см	3
	Скакалка короткая	Длина 120 -150 см	3
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
Для катания, Бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс(набор)		2
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
Для ползания и лазания	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающи х упражнений	Мяч –шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Кольцо резиновое	Диаметр 5-6.	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра « Поймай рыбку»	1
	Настольный бильярд, средний (« Закати шарик в лунку»)	1
	Настольный кегельбан	1
	Кегли набор	1

	Кольцеброс напольный	1
	Мячи разного размера	7

Физкультурное оборудование в старшей и подготовительной группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврики, дорожки массажные, со следочками Для профилактики плоскостопия		2
	Шнур короткий плетенный	Длина 75см	3
	Балансир		1
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, Бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс(набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
	Мяч-массажер	Диаметр 12-15 см	2
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
Для ползания и лазания	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Гантели детские		10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Настольный бильярд, средний (« Закаати шарик в лунку»)	1

	Настольный кегельбан	1
	Кегли набор	1
	Кольцеброс напольный	1
	Мячи разного размера	5-7
	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки набор	2
	Блошки набор	2
	Кольцеброс настольный	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками	1
	Коврик с разметкой для игры в «классики»	1

Методические материалы, средства обучения и воспитания спортивного участка

1. Укомплектованность спортивным оборудованием по основным видам движений

Лазание

- скамейки гимнастические (2 шт.);

Прыжки

- яма с песком для прыжков, стойки для прыжков;
- автопокрышки;
- дуги;
- гимнастические бумы, скамейки;
- заборчики.

Ходьба, бег, равновесие

- беговая дорожка (150м)
- дорожка для бега с разметкой (10 -30 м);
- скамейки гимнастические.

Метание

- щиты (кольца) для вертикального метания (2шт.);
- мишени.

2. Укомплектованность спортивным оборудованием по спортивным играм

- баскетбольные щиты с корзинами или стойки для крепления щитов;
- стойки для волейбольной сетки;
- ворота для игры в футбол;

3. Укомплектованность учебно-методическим комплексом:

- рекомендации по использованию оборудования на спортивном участке;
- наличие программно-методической литературы по физическому воспитанию дошкольников;
- схемы, таблицы основных движений;
- наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей.

4. Пособия для развития основных видов движений

- обручи 0 50 см (на каждого ребенка);

- обручи 0 70 см, 90 см (по 3 шт.);
- палки гимнастические (по количеству детей);
- шесты длиной 3 м (по 3 шт.);
- шнуры длиной 75 см (по количеству детей);
- шнуры длиной 4,5 м (по 3 шт.);
- разноцветные флажки, платочки, ленты, кубики, погремушки (по количеству детей);
- кольца и др. (по количеству детей);
- мешочки с песком (весом 150-200 гр, 400 гр);
- мячи волейбольные, баскетбольные;
- мячи надувные большие;
- мячи набивные (вес 800-1000 гр);
- мешочки с песком (200гр.)
- скакалки;
- мячи резиновые 20-25; 10-12; 6-8 (по количеству детей).

5. Наличие атрибуты для подвижных игр:

- шапочки, маски, ободки; эмблемы; игрушки.

Бассейн: оборудован приборами, позволяющими контролировать и поддерживать соответствующее санитарно-гигиеническое состояние, термометрами для измерения температуры воздуха и воды, психрометрами для определения влажности воздуха.

Имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания, нетрадиционное оборудование.

К ним относятся:

- -доски из пенопласта (для каждого купающегося)
- -надувные игрушки;
- -резиновые и пластмассовые игрушки;
- -мелкие игрушки из плотной резины (тонущие);
- - пособия из подручного материала;
- -обручи;
- -мячи разного размера др.

Все пособия и игрушки подвергаются санобработке в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по месяцам

Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно-тематическому принципу планирования. В основу организации образовательных содержаний ставится тема. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив д/с учитывает различные темообразующие факторы:

- Первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- Второй фактор - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.
- Третий фактор - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным

эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

- Четвертый фактор - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, используются для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей и др. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОО. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает:*

- реализацию основной общеобразовательной программы ДС;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей и построена на следующих *принципах:*
- насыщенность;
 - трансформируемость;
 - полифункциональность;
 - вариативность;
 - доступность;
 - безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ДОО располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации поставленных задач.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия. В групповых выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками. Оборудованы спортивные и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Работа с детьми дошкольного возраста в рамках реализации программы развития ДС №127 «Гуси – лебеди на 2021 г. №1

Приложение

Сентябрь

<p>1 неделя</p> <p>Спортивная секция по мини – гольфу «Ветерок»</p> <p>Презентация, план развития как платной услуги, так и в группах</p>	<p>2 неделя</p> <p>Спортивная секция «Аквабол»</p> <p>Тематические занятия в бассейне «Морские приключения»</p> <p>Презентация для родителей, планы занятий.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>4 неделя</p> <p>Консультация для воспитателей по мини – гольфу.</p>
--	---	------------------------	---

Октябрь

<p>1 неделя</p> <p>Квест «В поисках клада» спортивно – музыкальное развлечение</p> <p>Фотоотчёт, конспект</p> <p>Мастер – класс «ОРУ с предметами»</p>	<p>2 неделя</p>	<p>3 неделя</p>	<p>4 неделя</p> <p>Аквабол</p> <p>Ветерок</p> <p>Морские приключения</p> <p>Фотоотчёт</p>
---	------------------------	------------------------	--

Декабрь

<p>1 неделя</p> <p>Спортивный праздник</p>	<p>2 неделя</p> <p>Банк идей «Тропа здоровья Терренкур»</p>	<p>3 неделя</p> <p>Занятия в тренажёрном</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Мини - гольф»</p>
---	--	---	--

«Звёздный мяч»	Презентация, разработка маршрутных листов.	зале. Фотоотчёт.	«Морские приключения» Рекомендации для тех, кто ходит в бассейн Фотоотчёт Комплекс упражнений «Здоровая спина» (физминутка для воспитателей)
----------------	--	---------------------	--

Январь

1 неделя	2 неделя Консультация для родителей «Футбол и дети»	3 неделя Спортивная секция по мини – гольфу «Ветерок» Открытое занятие	4 неделя
-----------------	---	---	-----------------

Февраль

1 неделя	2 неделя Праздник «Спортивное ассорти»	3 неделя	4 неделя
-----------------	--	-----------------	-----------------

март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя Занятия в тренажёрном зале. Фотоотчёт.
-----------------	-----------------	-----------------	--

апрель

1 неделя Презентация проекта	2 неделя	3 неделя	4 неделя Открытый урок.
--	-----------------	-----------------	-----------------------------------

«kid - ball			«Плавание в детском саду»
-------------	--	--	---------------------------

Май

1 неделя Секция «Юный футболист» Соревнования Мальгина, Якунин	2 неделя Банк идей «Тропа здоровья Терренкур» Презентация, разработка маршрутных листов	3 неделя	4 неделя Разработка сценария праздника «Звёздный мяч»
---	--	-----------------	---

Июнь

1 неделя	2 неделя Блиц – турнир среди воспитателей «Спортивные и позитивные»	3 неделя	4 неделя Соревнования по мини – гольфу среди воспитателей «Личная встреча»
-----------------	--	-----------------	--

июль

1 неделя Спортивный праздник «Звёздный мяч» Соревнования по мини – гольфу среди участников секции «Ветерок» Открытое занятие для родителей.	2 неделя Тренировки «Здоровая спина» - мнения и комментарии участников. Мальгина	3 неделя	4 неделя
--	--	-----------------	-----------------

Август

1 неделя Квест «В поисках клада»	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	-----------------	-----------------	-----------------

VI. Программа воспитания.



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА» ДС №127 «Гуси - лебеди»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол заседания № 1

от 19.07.2022г.

Тольятти , 2022

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	132
1.	Целевой раздел: Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы	133
2.	Содержательный раздел:	138
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3.	Организационный раздел:	149
3.1.	Требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Событийный план воспитательной работы	
3.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3.4.	Список используемой методической литературы и нормативно правовых источников	164
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	166
4.1.	Календарный план воспитательной работы	
5.	Приложения	168

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ДС №127 «Гуси - лебеди» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность. Большое внимание процессу воспитания уделяется в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Разработка ДС №127 «Гуси - лебеди» обусловлена необходимостью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Воспитывать любовь к духовным и нравственным ценностям с раннего возраста: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ДС №127 «Гуси - лебеди» разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей **системы задач**:

1. Развитие основ нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.
2. Формирование основ семейных и гражданских ценностей.
3. Формирование основ гражданской идентичности (воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества).
4. Формирование основ социокультурных ценностей.
5. Формирование основ межэтнического взаимодействия (развитие межнационального общения, воспитание толерантности; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе норм и правил, принятых в обществе).
6. Формирование основ информационной культуры.
7. Формирование основ экологической культуры.
8. Воспитание культуры труда (воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития, формирование представлений об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 1. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p>	<p>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками, событиям.</p> <p>- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>- Воспитывать уважение и</p>	<p>- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>- Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>- Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>- Воспитывать бережное</p>	<p>- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны,</p>

-Воспитывать интерес к миру природы.	благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	отношение к природе.	семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
--------------------------------------	--	----------------------	---

Ценностно-целевые основы и, уклад и воспитывающая среда организации

Программа воспитания ДС №127 «Гуси - лебеди» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру, к **базовым духовно-нравственным ценностям общества**. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы АНО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Внешние связи и взаимоотношения в детских садах строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Условия взаимодействия АНО с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов: установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования; учет запросов общественности; принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Конструирование воспитательной среды АНО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в АНО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и

получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического

		вкуса.
--	--	--------

Планируемые результаты воспитания детей описываются структурными подразделениями-детскими садами самостоятельно исходя из приоритетных направлений воспитательной работы и специфики деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотического направления воспитания.
- социального направления воспитания.
- познавательного направления воспитания.
- физического и оздоровительного направления воспитания.
- трудового направления воспитания.
- этико-эстетического направления воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания АНО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в АНО осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности позволяет. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться» (таблицы №3-6).

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство» (таблицы №7-10).

Инвариантные модули обязательны для всех структурных подразделений-детских садов АНО.
Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Я и моя семья				
<p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p>	<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются все семейные забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семье. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>
Я и детский сад, мои друзья				
<p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правил</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться,</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы»,</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях,</p>

<p>«можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.</p> <p>Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>прощаться, благодарить).</p> <p>Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p>. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>воспитателю по имени-отчеству, благодарить.</p> <p>Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.</p> <p>Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p> <p>В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>культурные нормы разговора и пр.).</p> <p>Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p>
---	--	---	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-	-	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 г.	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
------------	------------	-----------	-----------	-----------

<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	<p>Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.</p>
--	---	---	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом	Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы,

	<p>за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>	<p>результатетрудовой деятельностивзрослых. Отчетливое представление опроцесса самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>Освоение способов распределения коллективной работыпо типу общего труда (объединение всехрезультатов детскоготруда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье</p>	<p>подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p>
--	--	---	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудитесь – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.</p> <p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), оприродоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы -совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и

<p>самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также</p>

<ul style="list-style-type: none"> – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	осуществляются виртуальные консультации.
--	--

Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.	
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания АНО реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

РППС отражает отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Инклюзивная воспитательная среда

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия– это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада АНО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование в детских садах АНО – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагогических работников включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

Основные **социальные институты**, взаимодействующие с детским садом (таблица 11):

Таблица 11. Взаимодействие с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1	Тольяттинский государственный университет	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности • организация и проведение педагогической практики студентов
2	Тольяттинский социально-педагогический колледж	
3.	Центр здоровья для детей МБУЗ г.о.Тольятти «Городская клиническая поликлиника №3»	Эффективной организации профилактики заболеваний дошкольников Обеспечить систему консультирования по запросам и контроль за здоровьем воспитанников детского сада
4	Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для поддержки и презентации работы педагогического коллектива, педагогов и их воспитанников детского сада (премии, конкурсы, соревнования)
5	Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти	
7	МУИ г.о. Тольятти «Театр кукол «Пилигрим», театр «Семья», «Марионетки».	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое сотрудничество, направленное на совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства, повышение образовательного, литературно-эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре; совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий.
8	МБУ средняя школа № 46	Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей по вопросу преемственности в работе и всесторонней подготовки детей к обучению в школе
9	Детская библиотека № 12	Совместные выставки детского творчества, викторины.
10	Госавтоинспекция УВД г Тольятти	Комплексный план совместных мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020

		учебный год
11	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. • Городская медико-психолого-педагогическая комиссия 	<ul style="list-style-type: none"> • освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.
12	<ul style="list-style-type: none"> • ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального округа» • и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье

3.2. Событийный план воспитательной работы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 12. Рамочный календарный план событий

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Семья»); - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. - образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала) 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе 	

		<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<p>слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	

			<p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. - Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». - Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». - Аппликация: «Букет для родных». - Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». 	
--	--	--	---	--

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на 	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; 	

		<p>торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы</p> <p>-Музыкальный праздник, развлечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителях, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); - создание коллекций «Школьные принадлежности»; - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) 	
Сентябрь	День дошкольного работника	<p>— выставка</p> <p>Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Детский сад»); - экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); 	

			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»); создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются - в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	
Февраль	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника Отечества», «Мой любимый папа» 	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; 	

			– мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ – спортивные соревнования на военно-	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – Флешмоб «рассказ о моем деде»	

		патриотическую тематику	- тематические занятия	
Июнь	День России	<p>– Фольклорный праздник;</p> <p>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p> <p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) – беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); – слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление загадок по теме праздника; - разучивание гимна России 	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; <p>5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - образовательные ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); - создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); - мастерская по изготовлению национальных костюмов; - слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России 	

Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
------	---------------------------------	---	--	--

Модуль 4. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.	

			<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	
Модуль 5. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». 	

	выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших!».	- разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
--	--	--	--

Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа»	

			<ul style="list-style-type: none"> - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<p>1,5–7 лет В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	Апрель
Декабрь	Новый год	- Новогодний	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

		утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	1,5–5 лет – Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме; – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. 5–7 лет – Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; – экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); – проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья «Живые витамины»; «Берегите себя» и т.п.) – участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о	

			правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	
--	--	--	--	--

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДС №127 «Гуси - лебеди» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, является:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

5. Список используемой методической литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2023 год - Год педагога и наставника

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Праздники, акции	<p><u>1 сентября - День знаний</u></p> <p>8 сентября - Международный день распространения грамотности</p> <p>17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 сентября - День работника дошкольного образования • Всемирный День бега (Кросс наций) • Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети» 	<p>1 октября - Международный день пожилых людей</p> <p>5 октября - День учителя</p> <p>25 октября - Международный день школьных библиотек</p> <p>28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль научно -технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» • Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» 	<p>4 <u>ноября - День народного единства</u></p> <p><u>27 ноября - День матери в России</u></p> <p>30 ноября - день Государственного герба РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» • Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье» • Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир» • Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+». • Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!» • Городской фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31 декабря – Новый год • Городской фестиваль «Семейные традиции» • Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель

Праздники	<p>7 января - Рождество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Городской Фестиваль «Профи-дебют» • Городской конкурс «Легенды Жигулей» • Городской фестиваль технического творчества ДООУ «Вместе в будущее» 	<p>8 февраля - День российской науки</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p><u>23 февраля - День защитника Отечества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шашечный турнир (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»). • Городской конкурс-смотр «Зеленый огонек». • Городской конкурс по профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток» • Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы» • Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы». • Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи». • Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий» • Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» 	<p>1 марта - Всемирный день гражданской обороны</p> <p><u>8 марта - Международный женский день</u></p> <p>27 марта - Международный день театра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса» • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья». 	<p><u>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</u></p> <p>22 апреля - Всемирный день Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровья • Батл языковедов» (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»). • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» • Городская акция «Неделя семейного чтения». • Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка» • Областная экологическая акция «День птиц» • Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»
Месяц	Май	Июнь	Июль	Август
Праздники	<p><u>1 мая</u> - Праздник весны и труда</p> <p><u>9 мая</u> - День Победы</p>	<p>1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>5 июня - Всемирный день окружающей</p>	<p>6 июля – День рождения АНО</p> <p>8 июля - День семьи, любви и</p>	<p>12 августа - День физкультурника</p> <p>22 августа - День государственного</p>

	<p>15 мая - Международный день семьи</p> <p>24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ. • Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры» 	<p>среды</p> <p>12 июня - День России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети». • Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей • Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» • Городские соревнования по футболу среди ДОО 	<p>верности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона). 	<p>флага Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов». • Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики». • Областной конкурс «Юннат» (региональный этап Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить»)
--	--	--	--	---

2. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__

Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	<p>Выработаны ли привычки нравственного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке/самооценке				
3.	<p>Имеют ли правильные представления о моральных качествах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • <i>С взрослыми</i> 				
5.	<p>Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым 				
6.	<p>Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				

Выводы и предложения _____

Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	<p>Характер взаимодействия педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Напоминание • Обсуждение 				

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения				Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекалывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о				

	малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1 .Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				

3.	<p>Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость 				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	<p>Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. 				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения _____

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	<p>Воспитание культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности 				
2.	<p>Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.</p> <p>Взаимоотношения детей со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здравуются и прощаются 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников • Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения 				
3.	<p>Сформированность этических представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добrote, честности, справедливости • Дружбе, товариществе • Смелости • Скромности • Хитрости • Лживости • Жестокости • Трусости, лени 				

Выводы и предложения _____

Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			

9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				

2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

Карточка анализа РППС по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				